**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
* Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf

**IPA**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia
* Menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
* Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
* Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
* Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Organ Gerak Hewan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. ***Communication*** * Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia. ***Mandiri*** * Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.   Catatan:  1. Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.  2. Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.  3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.  Hasil yang Diharapkan  - Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia.  - Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak. | 1. nit |
| **Ayo Membaca**   * Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan. ***Literasi***   Alternatif kegiatan membaca:  1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.  2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.  3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.   * Hasil yang diharapkan * Siswa gemar membaca. * Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. * Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan. * Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. ***Mandiri*** * Alternatif jawaban  1. Paragraf 2: Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak. 2. Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot. 3. Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif. 4. Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif.  * Hasil yang diharapkan * Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. * Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. |
| **Ayo Menulis**   * Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. ***Mandiri*** * Alternatif Jawaban  1. Paragraf 1: Organ gerak manusia dan hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak manusia dan hewan. 2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain. 3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak manusia tidak akan bisa melakukan gerakan apaapa. Manusia tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.  * Hasil yang diharapkan * Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. * Siswa mengetahui fungsi organ gerak. * Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas |
| * Ayo Berdiskusi * Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. ***Collaboration*** * Hasil yang diharapkan * Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan. * Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain. * Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut. ***Gotong Royong*** * Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. ***Creativity and Innovation*** * Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil. * Siswa diberikan kesempatan untuk bertaya dan memberikan tanggapan. |
| * Hasil yang diharapkan * Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa. * Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. * Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. ***Integritas***   Hasil yang diharapkan   * Mengetahui organ gerak hewan. * Menambah rasa ingin tahu. * Kerja sama. * Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia.
* Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
* Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
* Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

**a. Disiplin**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru |
| Datang Tepat Waktu | | Mengerjakan Tugas Tepat Waktu | | Tertib dalam Pembelajaran | | Berseragam Lengkap | | Melaksanakan Piket | | Mengembalikan  Pinjaman | |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Banyaknya SB  dan PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**b. Tanggung Jawab**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | Catatan Guru |
| Menyelesaikan  Tugas  Belajar | | Melaksanakan  Kebersihan | | Mengerjakan  Tugas  PR | | Memberi  Pemecahan  Masalah | | Membuat  Laporan | | Memberikan  Santunan  Sosial | | Menyelesai-kan  Tugas  Belajar | |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Banyaknya SB  dan PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**c. Peduli**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | | | Catatan Guru |
| Perhatian  kepada  Teman | | Membantu  Teman | | Ingin  Tahu Kesulitan  Teman | | Menjenguk  Teman | | Merawat  Lingku-ngan | | Meminjam-kan  Alat  Belajar | | Melerai  Teman | |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Banyaknya SB  dan PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**d. Percaya Diri**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Aspek Sikap yang Dinilai | | | | | | | | | | | | Catatan Guru |
| Berani  Tampil | | Berani  Mencoba | | Berani  Berpendapat | | Berani  Memimpin | | Menyampaikan  Kritik | | Memperta-  hankan  Pendirian | |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | Banyaknya SB  dan PB |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia  2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

1. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang ditulis  sesuai dengan  kejadian atau  peristiwa yang  tampak pada  gambar yang  diamati. | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati  dan benar  mengelompokkan  jawabannya. | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawabannya. | Sebagian besar  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawabannya. | Hanya sebagian  keciljawaban  yang ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  hanya sebagian  kecil benar dalam  mengelompokkan  jawabannya. |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar: Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Keterampilan  Penulisan:  Tulisan hasil  pengamatan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan hasil  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu teru |

1. Mencari ide pokok bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| Menunjukkan  Bukti Pendukung | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| Waktu | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat |
| Keterampilan  Penulisan:  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Rumusan ide  pokok: Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat) | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar: Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Ketepatan: Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

Remedial

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organ gerak hewan | | |
| Alat Gerak | Namanya | Fungsinya |
| Pasif |  |  |
| Aktif |  |  |

Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan kerja organ gerak: ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya? ................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Penilaian

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menceritakan sebuah gambar
* Mengolah informasi dan data menjadi sebuah cerita

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan

**Indikator:**

* Menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya benda
* Mengidentifikasi gerak ikan di air

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Mengamati gambar cerita,
* Menyusun dan merangkai sebuah cerita teman

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu menyusun dan merangkai sebuah cerita secara runtut.
* Dengan menceritakan sebuah gambar, siswa mampu mengolah informasi dan data menjadi sebuah cerita secara tepat.
* Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.
* Dengan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi gerak ikan di air secara tanggung jawab.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Organ Gerak Hewan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * **Ayo Mengamati** * Siswa mengamati secara seksama gambar cerita yang terdapat pada buku siswa. * Fokus pengamatan siswa pada gambar dan rangkaian cerita. * Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis ke dalam kolom yang tersedia pada buku siswa. ***Communication*** * Catatan: * Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati. * Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan * Menyebutkan pengertian gambar cerita. * Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar. * Kemampuan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan terhadap suatu objek, dalam hal ini berupa gambar. | 180 menit |
| * Ayo Berlatih * Setelah memahami tentang gambar cerita, siswa mengamati rangkaian gambar untuk kemudian menyusun menjadi sebuah cerita. ***Literasi*** * Guru memberikan kebebasan kepada siswa untuk berimajinasi dalam mengartikan gambar. ***Mandiri*** * Catatan:  1. Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat dalam menggali informasi. 2. Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.  * Hasil yang diharapkan * Sikap mampu mengamati gambar secara detail. * Siswa mampu berimajinasi terhadap isi gambar. * Siswa mampu menuangkan imajinasi dari gambar untuk dirangkai menjadi sebuah cerita. * Tekun, bertanggung jawab, dan mandiri dalam melaksanakan tugas. |
| * Ayo Berkreasi * Guru mengatakan kalimat penghubung yang menjembatani perpindahan kompetensi dari cerita gambar ke organ gerak hewan. ***Communication*** * Siswa mengamati rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. * Hasil yang diharapkan * Mengetahui rangka organ gerak hewan vertebrata. * Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat . * Guru memastikan bahwa siswa telah memahami organ gerak hewan vertebrata. * Setelah benar-benar paham, guru meminta siswa membuat model sederhana organ gerak salah satu hewan avertebrata. * Siswa mencermati langkah-langkah kerja dan contoh yang ada pada buku siswa. * Kegiatan ini juga bisa menjadi alternatif sebagai tugas rumah. * Hasil yang diharapkan * Mengetahui rangka organ gerak hewan vertebrata. * Kreatif, tanggung jawab, dan |
| * **Ayo Membaca** * Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk menghubungkan materi tentang organ gerak pada hewan vertebrata dengan isi bacaan yang akan dibaca siswa. ***Communication*** * Siswa diminta untuk membaca teks tentang Gerak Ikan di Air. ***Literasi*** * Alternatif kegiatan membaca:  1. Alternatif 1, Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.  * Selasai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. |
| * Hasil yang diharapkan * Mengetahui gerak ikan di air. * Menggali informasi dari teks bacaan. * Membaca dengan baik. * Menemukan ide pokok setiap paragraf dari bacaan. * Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa saja yang dapat kamu lakukan jika badanmu sehat? Bagaimana cara merawat rangka tubuhmu? ***Communication*** * Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ***Mandiri*** * Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengatahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai aktivitas yang bisa dilakukan jika badan sehat (misalnya bermain dengan bola besar) serta cara merawat rangka tubuh manusia. * Catatan: * Merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. * Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. * Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masingmasing siswa. * Hasil yang diharapkan * Siswa memahami organ gerak pada hewan vertebrata * Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraph * Siswa mampu membuat cerita gambar. |
| * **Kerja Sama dengan Orang Tua** * Siswa menunjukkan hasil karya gambar yang dibuatnya, lalu orang tua membuat evaluasi berdasarkan gambar tersebut. ***Integritas*** * Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. * Hasil yang diharapkan * Menjaga hubungan baik dan kedekatan dengan orang tua. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar dan teks bacaan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar cerita tentang kelinci.
* Menceritakan gambar tentang kelinci.
* Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal.
* Membaca bacaan gerakan ikan dalam air.
* Membuat model kerangka dari kertas karton.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

Penilaian

F. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

G. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

pada buku siswa.

**Format Penilaian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan organ hewan vertebrata  2. Aspek 2: Menjelaskan pengertian, ragam, dan langkah-langkah membuat gambar ilustrasi | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan  Pengetahuan:  Hasil yang ditulis  sesuai dengan  kejadian atau  peristiwa yang  tampak pada  gambar yang  diamati | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati  dan benar  mengelompokkan  jawaban. | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Sebagian besar  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Hanya sebagian  keciljawaban  yang ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  hanya sebagian  kecil benar dalam  mengelompokkan  jawaban. |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar: Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |

b. Mencari Ide Pokok Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung. | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  **Ringkasan**  **dibuat dengan**  **benar, sistematis**  **dan jelas, yang**  **menunjukkan**  **keterampilan**  **penulisan yang**  **baik.** | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Rumusan ide  pokok: Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| Penggunaan  Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar: Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| Ketepatan: Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**d. Rubrik Membuat Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Proporsi | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| Komposisi | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| Pewarnaan | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

**e. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| Proporsi | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. |
| Anatomi | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakukan dengan  tepat. | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. |
| **Hasil akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan secara detail dan rapi. | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. |

**Remedial**

**Tuliskan bagian-bagian organ gerak hewan-hewan berikut.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rangka Tubuh Hewan** | | |
| **Kelinci** | **Burung** | **Kadal** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Pengayaan

Buatlah gambar organ gerak salah satu hewan berikut dan berilah penjelasan secukupnya pada gambar.

1. Kelinci

2. Katak

3. Kadal

4. Ikan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok dari teks secara benar.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.
* Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
* Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
* Dengan membaca teks, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
* Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Organ Gerak Hewan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. ***Nasionalis*** * Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. * Catatan: * Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat. * Hasil yang diharapkan * Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. * Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila * Keterampilan mengidentifikasi. * Pada kegiatan Ayo Membaca, siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. ***Integritas*** * Alternatif kegiatan membaca  1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.  * Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf. * Hasil yang diharapkan * Siswa mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-silaPancasila. * Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. | 180 menit |
| * Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Alternatif Pelaksanaan Diskusi:  1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lainlain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.  * Catatan: * Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi. * Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapannya. ***Mandiri*** |  |
| * Pada kegiatan Ayo Menulis, siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. * Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat. ***Creativity and Innovation*** * Catatan: * Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga muncul keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya. ***Integritas*** * Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang kurang tepat. |  |
| * Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain. * Alternatif Pelaksanaan Diskusi  1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. ***Collaboration*** 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lainlain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ***Gotong Royong*** 3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. 4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapatpendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. 5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. ***Communication*** 6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.  * Alternatif jawaban: * Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan. * Jajaran pulau-pulaunya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut. ***Integritas*** * Keadaan alam bangsa indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi. * Hasil yang diharapkan * Siswa menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia. * Siswa mampu bekerja sama, percaya diri mengungkapkan pendapat, dan menghargai pendapat orang lain. |  |
| * **Ayo Mencoba *Creativity and Innovation*** * Siswa menggambar peta wilayah RT tempat tinggalnya. * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. * Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap gambar siswa siswa. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengenal wilayah tempat tinggalnya. * Siswa mampu menggambar dengan baik sesuai dengan pengamatannya, imajinasi, dan kreativitasnya. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar, teks

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai denga nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.
* Menganilisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila.
* Menentukan ide pokok dari cerita teman

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**F. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**G. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Dir

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Mengidentifikasi luas, letak, dan kondisi geografis wilayah Indonesia.  2. Aspek 2: Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian unjuk kerja

a. Mencari ide pokok bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung. | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** | |
| **4** | **3** | | **2** | **1** | |
|  |  | |  |  | |  |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**Remedial**

**Tuliskan kembali luas dan letak wilayah negara Indonesia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wilayah Indonesia** | |
| **Luas** | **Letak** |
|  |  |

**Pengayaan**

1. Sebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara! ............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Apa dampak positif dari luas dan letak wilayah Indonesia? ..............................................................................................................................................................

..............................................................................................................................................................

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menemukan ide pokok bacaan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
* Menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
* Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamatigambar peta, siswa dapat mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
* Dengan membuat informasi, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.
* Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
* Dengan membaca, siswa menemukan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila pancasila yaitu gotong royong secara benar.
* Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara tepat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Organ Gerak Hewan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Kegiatan awal pembelajaran: * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. ***Communication*** * Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam * mengamati gambar. * Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. ***Mandiri*** * Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya. * Guru mengonfimasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. * Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya. | 180 menit |
| * Mengamati * Siswa menuliskan kondisi geografis pulau-pulau besar di Indonesia. Untuk memudahkan siswa dalam mengerjakan kegiatan ini, guru mengarahkan siswa untuk melakukan studi pustaka. Siswa diminta untuk mencari informasi dan data melalui buku, majalah, surat kabar, maupun artikel di internet. ***Mandiri*** * Setelah mengetahui kondisi geografis masing-masing pulau di Indonesia, siswa membuat kesimpulan mengenai kondisi geografis Indonesia secara umum. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia. * Cermat dan memiliki keterampilan untuk membuat informasi. * Selesai membuat informasi tentang kondisi geografis wilayah Indonesia dan pulau-pulau yang ada di Indonesia, siswa membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. |
| * **Membaca** * Siswa membaca teks yang berjudul Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan. ***Literasi*** * Alternatif kegiatan membaca: * Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. * Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. * Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. * Selesai membaca siswa mencari dan menyebutkan ide pokok dari masing-masing paragraf. ***Mandiri*** * Siswa membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa. * Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Selesai membuat paragraf, guru menunjuk secara acak beberapa anak untuk menuliskan hasil paragraf yang dibuatnya di papan tulis. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar, teks, peta Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia.
* Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia.
* Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.
* Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong.
* Menemukan ide pokok bacaan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Mengenal perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila.  2. Aspek 2: Mengidentifikasi kondisi geografis wilayah Indonesia. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Mencari Tahu

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Isi dan Pengetahuan:**  Informasi  yang ditulis  merepresentasikan  isi, menunjukkan  pengetahuan  penulis  yang menyeluruh  atas materi. | Keseluruhan  informasi  dibuat dengan  baik, lengkap  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna  bagi pembaca,  serta disajikan  dengan menarik. | Keseluruhan  informasi  dibuat dengan  baik, lengkap  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna  bagi pembaca. | Sebagian besar  informasi  dibuat dengan  baik dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna  bagi pembaca | Hanya sebagian  kecil informasi  dibuat dengan  baik, lengkap  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna  bagi pembaca. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  informasi. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

b. Mencari Ide Pokok Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok ang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruah ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |
| **Sikap:** Ringkasan  dibuat dengan  cermat dan teliti,  sesuai dengan  tenggat waktu  dan batasan  materi yang  ditugaskan. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan,  disertai juga  dengan kreatifitas  dalam bekerja  menunjukkan  kualitas sikap  yang sangat baik  dan terpuji. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan  menunjukkan  kualitas sikap  yang sangat baik. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan  menunjukkan  kualitas sikap  yang masih  dapat terus  ditingkatkan. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan  menunjukkan  kualitas sikap  yang masih harus  terus diperbaiki. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Mengamati gambar.
* Merangkai sebuah cerita.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar , siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
* Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.
* Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.
* **Karakter siswa yang diharapkan :**  Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Organ Gerak Hewan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mecermati gambar ilustrasi. ***Communication*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. ***Mandiri*** * Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. * Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. | 180 menit |
| * **Mengamati** * Siswa memerhatikan gambar kelinci yang merupakan hewan vertebrata dan hewan siput yang merupakan hewan avertebrata. * Selesai mengamati gambar, siswa menuliskan perbandingan karakteristik kelinci dengan siput. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Alternatif Jawaban:   1. Karakteristik Kelinci  a. vertebrata  b. gerakannya lincah dan cepat  c. berpindah tempat dengan berlari, berjalan, dan meloncat  2. Karakteristik siput  a. avertebrata  b. gerakannya lambat  c. berpindah tempat seolah-olah merayap  Catatan:  • Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi.   * Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. * Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan.   Hasil yang diharapkan   * Siswa mengenal karakteristik kelinci yang merupakan vertebrata dan siput yang merupakan avertebrata. * Siswa dapat memiliki keterampilan mengamati dan menganalisa suatu objek, dalam hal ini gambar. * Mandiri dan berpikir kritis. * Siswa mengamati rangka organ gerak berbagai hewan avertebrata secara seksama. * Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan avertebrata beserta fungsinya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Kegiatan ini bisa dilakukan dengan alternatif pembelajaran seperti berikut. * Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun observasi. |
| * Siswa menggambar atau membuat model sederhana organ gerak siput. * Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas. * Hasil yang diharapkan * Siswa terampil dalam membuat gambar. * Siswa terampil dalam menuangkan ide, gagasan, maupun imajinasinya ke dalam bentuk gambar. * Siswa terampil dalam berkomunikasi secara lisan dengan bercerita. * Kemandirian, percaya diri, dan tekun |
| * Siswa membaca teks berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah". ***Literasi*** * Alternatif kegiatan membaca * Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. * Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. * Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. * Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri. * Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. ***Communication*** * Siswa mempelajari beberapa hal mengenai beragam gaya gambar dan ilustrasi * Siswa membuat gambar ilustrasi yang bisa mewakili isi dan informasi bacaan berjudul "Siput Bukanlah Hewan Lemah" dengan gaya atau corak yang telah dipelajari. |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, materi, bacaan, gambar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata.
* Menentukan ide pokok dari bacaan.
* Membuat model hewan avertebrata dari plastisin.
* Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak hewan avertebrata  2. Aspek 2: Menyebutkan ragam corak gambar ilustrasi. | | | | |

**3. Keterampilan**

**Penilaian uji unjuk kerja**

**a. Mencari ide pokok bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

1. **Rubrik Membuat Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| **Pewarnaan** | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

1. **Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Proporsi** | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. |
| **Anatomi** | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakukan dengan  tepat. | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. |
| **Hasil Akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  secara detail dan  rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan detail  dan rapi. | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan detail  dan rapi. |

**Remedial**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!**

* 1. Apakah perbedaan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata?

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

* 1. Sebutkan hewan-hewan yang termasuk avertebrata!

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................

* 1. Sebutkan organ gerak siput!

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

* 1. Sebutkan organ gerak cacing!

........................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Pengayaan**

Lakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai hewan. Ambillah

salah satu jenis hewan, kemudian lakukan kajian secara mendalam

mengenai hewan yang kamu pilih tersebut berkaitan dengan:

1. Karakteristiknya

2. Organ geraknya

Setelah membuat kajian, buatlah sebuah artikel dan tampilkan di majalah

sekolah atau majalah dinding di sekolah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator :**

* Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Mengamati gambar
* Menyusun cerita secara benar.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyusun cerita secara benar.
* Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara percaya diri.
* Dengan membandingkan, siswa dapat menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata secara tepat.
* **Karakter siswa yang diharapkan : :**  Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Organ Gerak Hewan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan gambar (pengamatan gambar) yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai gambar cerita. ***Communication*** * Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran yang akan dilakukan * Setelah mengamati gambar, siswa menyusun cerita berdasarkan gambar. ***Mandiri*** * Kegiatan menyusun cerita ini diawali dengan menentukan ide pokoknya terlebih dulu. * Catatan: * Guru harus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan penuh keakraban dengan metode interaktif dan atraktif. Agar imajinasi dan kreativitas siswa dalam menyusun cerita dapat berkembang. * Hasil yang diharapkan * Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. * Keterampilan mengamati gambar. * Menggali informasi dari gambar. * Menuangkan atau menyajikan informasi yang didapat melalui pengamatan gambar ke dalam bentuk cerita atau bacaan. | 180 menit |
| * Siswa membaca teks Gerak Kupu-Kupu. ***Literasi*** * Catatan: * Alternatif Proses KBM * Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. * Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dengan nyaring dan meminta siswa lain menyimak. * Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. * Alternatif jawaban  1. Paragraf 1 : Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. 2. Paragraf 2 : Kupu-kupu termasuk hewan serangga. 3. Paragraf 3 : Tahukah kamu, sayap kupu kupu yang indah sebenarnya transparan? 4. Paragraf 4 : Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa.  * Hasil yang diharapkan * Memiliki kecermatan dan keterampilan mengolah informasi yang terdapat pada bacaan. * Menentukan ide pokok dari bacaan. * Tekun, cermat, dan komunikatif. |  |
|  | * Guru memberikan kesempatan bagi masing-masing siswa untuk kembali mengingat tentang organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. ***Communication*** * Siswa membandingkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata ***Critical Thinking and Problem Solving*** Alternatif Pembelajaran * Alternatif 1: Guru memfasilitasi dengan menyediakan alat peraga berupa patung organ gerak, gambar, atau video. * Alternatif 2: Ajaklah siswa keluar kelas untuk mencari inspirasi dengan mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar. * Berilah keleluasaan siswa untuk menjadikan alam sekitar sebagai bahan belajar dan sumber inspirasi mengenai organ gerak hewan. ***Creativity and Innovation*** * Setelah membandingkan antara hewan vertebrata dengan avertebrata, siswa membuat model sederhana salah satu hewan yang termasuk vertebrata dan salah satu hewan yang termasuk avertebrata. Model sederhana ini dibuat dengan bahan kawat. * Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, atau aula. * Hasil yang diharapkan * Siswa dapat membandingkan organ gerak hewan vertebrata dengan hewan avertebrata. * Siswa memiliki ketrampilan dan kreativitas dalam membuat model sederhana. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, buku gambar, gambar, peralatan membuat model sederhana.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu.
* Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.
* Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita.
* Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung Jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**C. Format Penilaian**

1. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Membandingakn organ gerak hewan vertebrata dengan avertebrata.  2. Aspek 2: Mengidentifikasi unsur-unsur utama gambar ilustrasi. | | | | |

**2. Keterampilan**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **Bukti Pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**c. Rubrik Membuat Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| **Pewarnaan** | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

**d. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali** | **Baik** | **Cukup** | **Perlu Bimbingan** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Proporsi** | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. |
| **Anatomi** | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakuakn dengan  tepat. | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. |
| **Hasil Akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. |

JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa :  Kelas :  Tema :  Sub Tema : | | | | | | |
| **Sikap** | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya | | | | |
| Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya | | | | |
| **Pengetahuan** | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:  - dirinya,  - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya | **Kegiatan** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Keterampilan** | Menyajikan kemam- puan mengamati, menanya, dan men- coba dalam:  - bahasa yang jelas, logis dan sistematis  - karya yang estetis  - gerakan anak sehat  - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia | **Kegiatan** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya | | | | | | |

**Remedial**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan pola gerak hewan-hewan berikut.

a. Kelinci : ........................................................................................................................

b. Ikan : ........................................................................................................................

c. Siput : ........................................................................................................................

d. Burung : .......................................................................................................................

e. Cacing : .......................................................................................................................

2. Mengapa otot disebut sebagai organ gerak aktif?

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Pengayaan**

* + Buatlah seri gambar cerita dengan tema “ Binatang Kesayanganku”.
  + Kumpulkan hasil gambarmu dan teman-teman satu kelas.
  + Buatlah pameran gambar cerita di kelasmu dengan menyajikan hasil gambarmu dan teman-temanmu.
  + Undanglah guru-guru di sekolah untuk memberikan tanggapan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
* Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Mengetahui aktivitas-aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui aktivitas-aktivitas manusia yang memanfaatkan organ manusia secara rinci.
* Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri.
* Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.
* **Karakter siswa yang diharapkan : :**  Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Manusia dan Lingkungan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar. ***Communication*** * Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan yang ada dalam buku siswa. * Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan benda-benda atau peristiwa-peristiwa yang ada dan terjadi di sekitarnya sebagai sumber inspirasi. ***Mandiri*** * Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran ini dilakukan secara menarik dan interaktif. * Catatan:  1. Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi. 2. Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.  * Hasil yang Diharapkan * Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak manusia. * Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak manusia. | 180 menit |
| * Siswa membaca bacaan berjudul "Bersepeda". ***Literasi*** * Alternatif kegiatan membaca:  1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.  * Ayo Berlatih * Selesai membaca dan memahami isi bacaan, siswa menentukan dan menuliskan ide pokok bacaan. * Siswa mengerjakan secara mandiri. * Guru berkeliling membantu siswa yang mengalami kesulitan. * Hasil yang diharapkan * Siswa gemar membaca. * Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan. * Memiliki keterampilan menemukan dan menuliskan ide pokok bacaan. * Secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. ***Mandiri*** * Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan aktivitas fisik yang berkaitan dengan organ gerak. * Catatan: * Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. * Pada ativitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. * Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia.
* Membaca bacaan tentang kegiatan bersepeda dan manfaatnya.
* Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
* Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

* **Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menemukan ide pokok dari sebuah bacaan.  2. Aspek 2: Mengetahui beragam aktivitas yang menyehatkan tubuh. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Uji Unjuk Kerja

a. Rubrik Membuat Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Pengetahuan** | Siswa  menunjukkan  pemahaman  materi yang  sangat tinggi. | Siswa  menunjukkan  pemahaman  materi cukup  tinggi. | Siswa  menunjukkan  pemahaman  materi yang  cukup tinggi  namun  membutuhkan  sedikit bantuan  guru dalam  pengerjaannya | Siswa  menunjukkan  pemahaman  materi yang  kurang dan  membutuhkan  banyak bantuan  guru dalam  pengerjaannya. |
| **Kemandirian**  **& Manajemen**  **Waktu (*attitude*)** | Sangat mandiri  mengerjakan  tugas bahkan  selesai sebelum  waktunya. | Mandiri  mengerjakan  tugas dan selesai  tepat waktu. | Masih perlu  diingatkan  sesekali untuk  menyelesaikan  tugas. | Tidak  menyelesaikan  tugas tepat pada  waktunya. |
| **Keterampilan** | Bacaan  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu  atau dua  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku | Terdapat tiga  atau empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih  dari empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |

* **b. Mencari Ide Pokok Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **Bukti Pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan Benar :** Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia.
* Memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Mengamati gambar
* Memahami tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami tulang sebagai salah satu organ gerak manusia secara benar.
* Dengan membaca, siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf secara bertanggung jawab.
* Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia secara tepat.
* Dengan diskusi, siswa dapat memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia secara benar.
* **Karakter siswa yang diharapkan : :**  Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Manusia dan Lingkungan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mengamati secara saksama gambar yang terdapat pada buku siswa. ***Communication*** * Fokus pengamatan siswa pada gambar dan penjelasan gambar. * Siswa menyajikan dan mengomunikasikan hasil pengamatannya secara tertulis dengan panduan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Hasil yang diharapkan * Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar. * Kemampuan mengidentifikasi berdasarkan pengamatan terhadap suatu objek, dalam hal ini berupa gambar. * Siswa mengamati rangka organ gerak manusia. * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.  1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati. 2. Alternatif 2, guru menunjuk gambar dan menjelaskan gambar bagian-bagian organ gerak manusia secara klasikal untuk dipahami murid.  * Setelah menjelaskan, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan berpendapat. ***Communication*** * Hasil yang diharapkan * Mengetahui rangka manusia dan fungsi-fungsinya. * Cermat dan teliti dalam mengamati gambar. * Mampu mengumpulkan informasi dan data dari gambar yang diamati. * Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat.. | 180 menit |
| * Guru membimbing dan mengawasi siswa membuat model sederhana organ gerak manusia dari bahan kawat dan bubur kertas. ***Creativity and Innovation*** * Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung. * Meskipun model sederhana, namun kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya. * Hasil yang diharapkan * Mengetahui organ gerak manusia. * Cermat, teliti, dan percaya diri dalam mengerjakan tugas. * Guru memberikan sebuah narasi informasi secara menarik dengan konsep interaktif untuk mengulang kembali bagian-bagian organ gerak manusia dan fungsinya * Pada kegiatan Ayo Membaca, Siswa diminta untuk membaca teks tentang Penyandang Cacat yang Sukses. ***Literasi*** |  |
| * Secara interaktif guru menjelaskan salah satu jenis gambar ilustrasi, yaitu gambar cover. ***Communication*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berpendapat. * Guru memastikan siswa memahami arti dan unsur-unsur gambar cover. * Setelah benar-benar paham, siswa mencoba membuat gambar cover berdasarkan bacaan yang berjudul Penyandang Cacat yang Sukses. ***Mandiri*** * Tekankan pada siswa untuk selalu memperhatikan unsur-unsur gambar cover buku. Semua unsur gambar cover harus termuat dalam gambar yang dibuat siswa. * Catatan: * Selama kegiatan, guru memberikan porsi yang lebih kepada siswa untuk kemampuan diri dalam menggambar. * Berikan keleluasaan siswa untuk bertanya. * Untuk merangsang daya imajinasi siswa berkaitan dengan cerita yang akan dituangkan melalui gambar, berikan pertanyaan-pertanyaan pancingan serta contoh-contoh cerita. * Hasil yang diharapkan * Mengetahui gambar cerita yang berupa cover. * Membuat gambar cerita. * Mengembangkan imajinasi sekaligus menuangkannya ke dalam bentuk gambar. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku Siswa, gambar tentang rangka manusia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.
* Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia.
* Diskusi untuk memahami fungsi masingmasing tulang pada manusia.
* Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.
* Berkreasi membuat sampul buku.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata.  2. Aspek 2: Menjelaskan pengertian dan ragam gambar ilustrasi | | | | |

**3. Keterampilan**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:**  Hasil yang ditulis  sesuai dengan  kejadian atau  peristiwa yang  tampak pada  gambar yang  diamati | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati  dan benar  mengelompokkan  jawaban. | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Sebagian besar  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Hanya sebagian  kecil jawaban  yang ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  hanya sebagian  kecil benar dalam  mengelompokkan  jawaban. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |

**b. Mencari Ide Pokok Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keselurhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang bBaik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**d. Rubrik Membuat Gambar Cover**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| **Pewarnaan** | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

**e. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. |
| **Anatomi** | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakukan dengan  tepat. | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. |
| **Hasil akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. |

**Remedial**

Sebutkan jenis-jenis tulang pada manusia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Rangka Tubuh Manusia** | |
| **Tulang pada lengan manusia** | **Tulang pada lengan manusia** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Pengayaan**

Bersama dalam kelompok siswa, buatlah rangka manusia secara sederhana.

Fokuskan pada rangka organ gerak manusia.

Siswa bisa memilih bahan-bahan berikut:

1. Styrofoam

2. Tanah liat

3. Plastisin atau lilin malam

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya.
* Menentukan ide pokok dari bacaan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

* Menunjukkan asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.
* Menunjukkan daerah-daerah persebaran agama di Indonesia pada peta.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia.
* Mengidentifikasi kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia secara seksama.
* Dengan mengamati peta, siswa mampu mengidentifikasi kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi secara kritis.
* Dengan mengamati peta, siswa mampu menunjukkan asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia secara tepat.
* Dengan diskusi, siswa mampu menunjukkan daerah-daerah persebaran agama di Indonesia pada peta secara benar.
* Dengan wawancara, siswa mengidentifikasi keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya secara bertanggung jawab.
* Dengan membaca dan menulis, siswa menentukan ide pokok dari bacaan secara tepat.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Manusia dan Lingkungan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan menunjukan gambar dan memberikan narasi tentang kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. ***Communication*** * Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki oleh bangsa Indonesia. * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. * Catatan: * Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat. * Hasil yang diharapkan * Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. * Siswa dapat mengidentifikasi kekayaan dan keanekaragaman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia * Keterampilan mengidentifikasi. | 180 menit |
| * Siswa mengamati gambar peta tentang kepadatan penduduk di Indonesia. ***Mandiri*** * Setelah siswa selesai mengamati peta, secara demonstrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai kepadatan penduduk di Indonesia. * Guru memberikan kesempatan seluasluasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru. * Selesai mengamati peta, siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa yang berkaitan dengan peta yang sudah diamatinya. ***Mandiri*** * Catatan: * Selama kegiatan, guru memberikan porsi yang lebih kepada siswa * Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi dan analisa.   Hasil yang diharapkan   * Siswa mampu menunjukkan kepadatan penduduk di Indonesia. * Siswa mampu mengenali asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia. * Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. |  |
| * Setelah siswa diminta menunjukkan pada peta daerah-daerah persebaran agama di Indonesia. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan * Siswa mampu menunjukan pada peta daerah-daerah persebaran agama di Indonesia. * Siswa mampu bekerja sama, menghargai pendapat orang lain, dan berani mengemukakan pendapatnya. ***Gotong Royong*** |  |
| * Siswa melakukan wawancara terhadap orang tua, perangkat RT dan RW, Kepala desa, atau tokoh masyarakat untuk menggali informasi tentang keberagaman penduduk di lingkungan tempat tinggalnya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Sebelum memulai wawancara lakukan dulu berbagai persiapan diantaranya:  1. Tentukan tempat dan waktu wawancara. 2. Tentukan korespondenya. 3. Tentukan tugas masing-masing anggota. 4. Siapkan peralatan. 5. Susunlah pertanyaan-pertanyaan dengan baik.  * Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat. ***Creativity and Innovation*** * Catatan: * Guru dapat mensimulasikan terlebih dahulu proses pelaksanaan wawancara. Dengan demikian siswa memiliki gambaran atau model wawancara yang kemudian dapat diterapkan saat siswa melakukan wawancara langsung. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengenali kondisi keberagaman penduduk di tempat tinggalnya. * Siswa memiliki kemampuan komunikasi yang baik secara lisan maupun tulis. |  |
| * Siswa membaca bacaan berjudul Kerukunan Umat Beragama di Indonesia. ***Literasi*** * Alternatif kegiatan membaca:  1. Alternatif 1, guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2, guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3, bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.  * Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan * Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. * Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. |  |
|  | * Siswa bersama kelompoknya berdiskusi membandingkan nikai-nilai luhur setiap sila dalam Pancasila. ***Collaboration*** * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. * Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. ***Communication*** * Hasil yang diharapkan * Siswa dapat mengidentifikasikan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. * Mampu bekerja sama dengan orang lain dalam mengerjakan tugas. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar, teks.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia.
* Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi.
* Mengamati peta asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia.
* Diskusi tentang daerah-daerah persebaran agama di Indonesia pada peta.
* Wawancara keberagaman penduduk di daerah tempat tinggalnya.
* Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 2: Mengidentifikasi persebaran penduduk dan suku-suke serta agama di Indonesia.  2. Aspek 3: Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila. | | | | |

**3. Keterampilan**

Penilaian Unjuk kKerja

a. Rubrik Wawancara

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:**  Isi dan hasil  wawancara  sesuai dengan  topik yang  diberikan | Wawancara  dilakukan dengan  sangat menarik  dan sesuai topik  dan tujuan  yang diberikan  menunjukkan  penguasaan dan  pemahaman  pewawancara  atas materi tugas  yang diberikan. | Wawancara  dilakukan sesuai  topik dan tujuan  yang diberikan  menunjukkan  penguasaan dan  pemahaman  pewawancara  atas materi tugas  yang diberikan. | Sebagian besar  wawancara  dilakukan sesuai  topik dan tujuan  yang diberikan  menunjukkan  penguasaan dan  pemahaman  pewawancara  atas materi tugas  yang diberikan | Sebagian kecil  wawancara  dilakukan sesuai  topik dan tujuan  yang diberikan  menunjukkan  penguasaan dan  pemahaman  pewawancara  atas materi tugas  yang diberikan. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  wawancara | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar dan  sangat efektif  digunakan dalam  keseluruhan  wawancara. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  keseluruhan  wawancara. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  sebagian besar  wawancara. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dalam sebagian  kecil wawancara. |
| **Keterampilan**  **Wawancara:**  Teknik dan urutan  wawancara  yang dilakukan  menunjukkan  kemampuan  wawancara yang  baik | Teknik  wawancara  dan urutan  wawancara  yang dilakukan  benar dan  dilakukan dengan  pendekatan  yang sesuai  dengan situasi  dan kondisi  responden. | Teknik  wawancara  dan urutan  wawancara yang  dilakukan benar  menunjukkan  penguasaan  dan ketrampilan  wawancara yang  dimiliki. | Sebagian besar  teknik wawancara  dan urutan  wawancara yang  dilakukan benar  menunjukkan  penguasaan  dan ketrampilan  wawancara yang  dimiliki. | Sebagian kecil  teknik wawancara  dan urutan  wawancara yang  dilakukan benar  menunjukkan  penguasaan  dan ketrampilan  wawancara yang  dimiliki. |

**b. Mencari Ide Pokok Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keselurhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |
| **Sikap:** Ringkasan  dibuat dengan  cermat dan teliti,  sesuai dengan  tenggat waktu  dan batasan  materi yang  ditugaskan. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan,  disertai juga  dengan kreatifitas  dalam bekerja  menunjukkan  kualitas sikap  yang sangat baik  dan terpuji. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan  menunjukkan  kualitas sikap  yang sangat baik. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan  menunjukkan  kualitas sikap  yang masih  dapat terus  ditingkatkan. | Kecermatan,  ketelitian bekerja,  dan ketepatan  waktu dalam  pemenuhan tugas  yang diberikan  menunjukkan  kualitas sikap  yang masih harus  terus diperbaiki. |

**Remedial**

Tuliskan kembali perilaku-perilaku yang sesuai dan yang tidak sesuai

dengan nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila

|  |  |
| --- | --- |
| Perilaku dan Sikap | |
| Perilaku yang Sesuai | Perilaku yang Tidak Sesuai |
|  |  |

**Pengayaan**

* 1. Mengapa Pancasila menjadi Pandangan Hidup Bangsa Indonesia?

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* 1. Apa dampak positif dari luas dan letak wilayah Indonesia terhadap pola perilaku masyarakat Indonesia?

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menemukan ide pokok bacaan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.
* Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi kenampakan alam buatan dan kenampakan alam.
* Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia.
* Memahami kondisi iklim di Indonesia.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi kenampakan alam buatan dan kenampakan alam dengan percaya diri.
* Dengan mengamati gambar pada peta, siswa dapat menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia dengan percaya diri.
* Dengan mengamati peta, siswa dapat memahami kondisi iklim di Indonesia dengan peduli.
* Dengan membaca, siswa mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia dengan tanggung jawab.
* Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dengan peduli.
* Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan dengan tanggung jawab.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Manusia dan Lingkungan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa. ***Communication*** * Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar. * Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati. ***Mandiri*** * Siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan gambar ke dalam kenampakan alam dan buatan yang ada di Indonesia. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya. * Guru mengkonfimasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa. | 180 menit |
| * Siswa mengamati peta Pulau Papua. Siswa juga membaca gambaran umum kondisi geografis Pulau Papua. ***Mandiri*** * Guru menstimulus pemahaman siswa mengenai kondisi geografis Pulau Papua dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan pancingan. ***Communication*** * Siswa melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kondisi geografis secara umum pulau-pulau besar yang ada di Indonesia. ***Creativity and Innovation*** * Studi pustaka ini dapat dilakukan secara berkelompok maupun mandiri * Hasil yang diharapkan * Mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia. * Keterampilan mengamati sebuah objek dengan cermat. * Mencari informasi dan mengomunikasikannya. * Siswa menuliskan kondisi geografis provinsi tempat tinggalnya. ***Mandiri*** * Guru mempersilahkan siswa untuk melakukan studi pustaka dengan mencari sumber-sumber referensi. * Catatan: * Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengamati. * Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat ketepatan jawaban siswa. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia, khususnya provinsi tempat tinggalnya. * Cermat dan memiliki keterampilan menggali informasi dari objek yang diamati. * Siswa mengisi soal-soal yang berhubungan dengan kondisi iklim yang ada di Indonesia. ***Mandiri*** * Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. * Pembelajaran ini dapat juga dilakukan dengan diskusi. |  |
| * Siswa membaca bacaan berjudul Beragamnya Flora dan Fauna Indonesia. ***Literasi*** * Hasil yang diharapkan * Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. * Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. |  |
| * Secara mandiri dan cermat siswa mengamati gambar-gambar yang menujukkan perilaku orang-orang yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. ***Nasionalis*** * Secara demontrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan pancingan terhadap gambar-gambar ang diamati siswa. ***Collaboration*** * Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru. * Selesai mengamati gambar, siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku yang nampak pada gambar sesuai ataukah tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. ***Creativity and Innovation*** * Siswa secara mandiri memasangkan pernyataan yang mencerminkan pengamalan nila-nilai dalam sila Pancasila dengan Sila-Sila Pancasila yang tepat. ***Mandiri*** * Guru memberikan kesempatan kepada beberapa murid secara sukarela untuk mengemukakan jawabannya. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar, teks, peta geografis pulau-pulau di Indonesia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar kenampakan alam buatan dan kenampakan alam.
* Menyebutkan bentang alam masing-masing pulau besar di Indonesia.
* Memahami kondisi iklim di Indonesia.
* Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia.
* Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
* Dapat menemukan ide pokok bacaan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Mengenal perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila.  2. Aspek 2: Mengidentifikasi kondisi geografis wilayah Indonesia. | | | | |

**3. Keterampilan**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat |
| **Menunjukkan**  **Bukti Pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruah ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**c. Rubrik Mengamati Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:**  Hasil  pengamatan  ditulis lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  siswa tentang  materi yang  disajikan | Hasil  pengamatan  gambar ditulis  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambar, secara  keseluruhan  dijawab dengan  benar. | Hasil  pengamatan  gambar ditulis  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambarsebagian  besar dijawab  dengan benar. | Hasil  pengamatan  ditulis cukup  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambar beberapa  dijawab dengan  benar. | Hasil  pengamatan  ditulis kurang  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambar hanya  sedikit yang  dijawab dengan  benar |
| **Sikap:** Ketelitian  dalam  mengamati  gambar  dan melihat  perbedaan | Teliti dan  detail dalam  mengamati  perbedaan yang  terdapat pada  gambar.  Mampu  menandai  gambar dan  menambahkan  informasi. | Teliti dan  detail dalam  mengamati  perbedaan yang  terdapat pada  gambar. | Teliti dan  detail dalam  mengamati  sebagian  perbedaan yang  terdapat pada  gambar | Teliti dan detail  mengamati  sebagian gambar. |
| **Keterampilan**  **mengomunikasikan**  **hasil** | Penjelasan  mudah dipahami,  pemilihan kata  sesuai dengan  bahasa Indonesia  baku. | Penjelasan  mudah dipahami,  pemilihan  beberapa kata  sesuai dengan  bahasa Indonesia  baku. | Penjelasan  kurang dipahami,  pemilihan  beberapa kata  sesuai/tidak  sesuai dengan  bahasa Indonesia  baku. | Penjelasan  sulit dipahami,  pemilihan kata  tidak sesuai  dengan bahasa  Indonesia baku. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Mengetahui macam-macam otot pada manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita

**Indikator:**

* Merangkai sebuah cerita.
* Membuat desain cover buku.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
* Dengan membaca, siswa dapat mengetahui macam-macam otot pada manusia.
* Dengan berkreasi, siswa dapat membuat desain cover buku.
* Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Manusia dan Lingkungan*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi. ***Communication*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. * Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. ***Mandiri*** * Setelah semua siswa memahami apa yang dimaksud guru, siswa kembali mengamati gambar untuk kemudian dibandingkan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa memerhatikan berbagai aktivitas dan mengetahui bagian otot yang bekerja dalam melakukan aktivitas sehari-hari. * Selesai mengamati gambar, mempelajari fungsi macam-macam otot manusia beserta fungsinya. ***Mandiri*** * Siswa mengamati rangka otot sebagai salah satu organ gerak manusia. * Secara interaktif guru menjelaskan tentang jenis-jenis otot yang ada pada rangka tubuh manusia. * Agar lebih menarik, guru dapat menggunakan media gambar, patung torso, maupun video untuk menjelaskan materi tentang otot. ***Creativity and Innovation*** * Guru memberikan kesedmatan siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. * Kegiatan ini bisa dilakukan dengan alternatif pembelajaran seperti berikut. * Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun observasi. * Dilakukan dengan diskusi | 180 menit |
| * Siswa menyebutkan letak dan wujud jenis-jenis otot yang terdapat pada tubuh manusia. ***Mandiri*** * Siswa memasangkan gambar dengan pernyataan dengan menggunakan garis. * Guru membiarkan siswa mengerjakan secara mandiri. * Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Hasil yang diharapkan * Siswa mampu menyebutkan dan menunjukkan letak jenis-jenis otot manusia. * Cermat dan teliti dalam mengamati gambar. |  |
| * Siswa membuat model sederhana rangka otot manusia dengan menggunakan bahan kawat. ***Creativity and Innovation*** * Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas agar pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan. * Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung. * Meskipun model sederhana, namun kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya. |  |
|  | * Siswa membaca teks berjudul "Otot Manusia". ***Literasi*** * Alternatif Kegiatan Membaca * Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. * Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. * Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. * Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraff dari bacaan secara mandiri. * Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. |  |
|  | * Guru menjelasakan ragam desain gambar cover dengan mengunakan peraga contoh gambar cover. ***Communication*** * Siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul Otot Manusia sesuai dengan imajinasi dan kreativitasnya masing-masing. ***Mandiri*** * Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas. * Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya di hadapan guru dan teman-teman. ***Literasi*** |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, materi, bacaan, gambar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi manfaat fungsi dan macam-macam otot manusia.
* Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.
* Membuat model sederhana dengan bahan styrofoam.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan macam-macam otot dan fungsinya.  2. Aspek 2: Menyebutkan macam-macam desain cover. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **Bukti Pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepa | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**c. Rubrik Membuat Cover**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| **Pewarnaan** | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

1. **Rubrik Membuat Model Sederhana Rangka Manusia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. |
| **Anatomi** | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakuakn dengan  tepat. | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. |
| **Hasil akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. |

**Remedial**

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!**

* 1. Sebutkan perbedaan organ gerak hewan dengan organ gerak manusia.

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* 1. Sebutkan jenis-jenis otot pada manusia!

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

* 1. Jelaskan fungsi otot!

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Pengayaan**

Lakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai jenis-jenis otot.

Ambillah salah satu jenis otot. Kemudian lakukan kajian secara mendalam

mengenai jenis otot yang kamu pilih tersebut, berkaitan dengan:

1. Karakteristiknya

2. Fungsinya

Setelah membuat kajian, buatlah sebuah artikel dan tampilkan di majalah

sekolah atau majalah dinding di sekolahmu.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 2 : Manusia dan Lingkungan**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Menyebutkan macam-macam gerak otot.
* Menyebutkan organ gerak manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam gerak otot dengan percaya diri.
* Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.
* Dengan menggambar, siswa dapat menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita dengan disiplin
* Dengan menggambar, siswa dapat menyebutkan organ gerak manusia dengan peduli.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Manusia dan Lingkungan*”. ***Integritas*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Pergunakan gambar (pengamatan gambar) dan narasi yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal siswa mengenai gambar cerita. ***Communication*** * Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran yang akan dilakukan. * Siswa mengamati gambar dan mengidentifikasi bermacam-macam gerak ***Mandiri*** * Siswa membuat model sederhana organ gerak manusia. Model sederhana ini dibuat dengan styrofoam. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, atau aula. | 180 menit |
| * Siswa membaca bacaan "Ade Rai, Binaragawan Perkasa Indonesia". ***Literasi*** * Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliksan ide pokok bacaan. * Hasil yang diharapkan * Memiliki kecermatan danketerampilan mengolah infaoramsi yang terdapat pada bacaa. * Menentukan ide pokok dari bacaan * Tekun, cermat, dan komunikatif. |  |
| * Siswa kembali mengingat arti, unsur, dan ragam desain gambar cover. ***Communication*** * Untuk mengetahui daya ingat dan pemahaman siswa, guru dapat menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk menjelaskan arti, unsur, dan ragam desain gambar cover. ***Mandiri*** * Guru memastikan bahwa siswa benar-benar memahami arti, unsur, dan ragam desain gambar cover. * Selesai mengingat, siswa membuat gambar cover bacaan yang berjudul "Ade Rai, Binaragawan Perkasa Indonesia". * Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, atau aula. * Hasil yang diharapkan * Siswa dapat mengambar cerita secara menarik. * Siswa dapat menuangkan informasi dari bacaan ke dalam bentuk gambar. * Siswa memiliki keterampilan dan kreativitas dalam membuat gambar cerita. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku Siswa, buku dan peralatan menggambar, model sederhana organ gerak manusia.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menyebutkan macam-macam gerak otot.
* Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.
* Membuat karya cover sesuai bacaan.
* Membuat model sederhana dengan bahan styrofoam.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**C. Format Penilaian**

1. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengaaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak manusia beserta fungsinya.  2. Aspek 2: Menjelaskan kembali arti, unsur, dan ragam desain gambar cover. | | | | |

**2. Keterampilan**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

c. Rubrik Membuat Cover

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| **Pewarnaan** | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

d. Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. |
| **Anatomi** | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakuakn dengan  tepat. | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. |
| **Hasil akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. |

**JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Siswa :**  **Kelas :**  **Tema :**  **Sub Tema :** | | | | | | | |
| **Sikap** | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | | |
| Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | | |
| **Pengetahuan** | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:  - dirinya,  - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya | **Kompetensi** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Keterampilan | Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:  • bahasa yang jelas, logis dan sistematis  • karya yang estetis  • gerakan anak sehat  • tindakan anak beriman dan berakhlak mulia | **Kompetensi** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya. | | | | | | | |

**Remedial**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan jenis-jenis otot yang bekerja pada saat aktivitas berikut.

* + 1. Berjalan : .......................................................................................................................
    2. Memanjat : .......................................................................................................................
    3. Memegang : .......................................................................................................................
    4. Merangkak : .......................................................................................................................
    5. Melempar : .......................................................................................................................

2. Mangapa otot disebut sebagai organ gerak aktif?

..............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................

**Pengayaan**

* + Buatlah seri gambar cerita dengan tema “ Aktivitas Gerakku”.
  + Kumpulkan hasil gambarmu dan teman-teman satu kelasmu.
  + Buatlah pameran untuk menyajikan hasil gambarmu dant emantemanmu.
  + Undanglah guru-guru di sekolah untuk memberikan tanggapan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
* Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara percaya diri
* Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara tanggung jawab.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Lingkungan dan Manfaatnya*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan gambar ilustrasi. ***Communication*** * Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa * Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif. * Siswa secara seksama mengamati rangkaian gambar. ***Mandiri*** * Siswa dibiarkan mengembangkan daya imajinasinya terhadap gambar. * Selesai mengamati, arahkan siswa untuk menyajikan hasil pengamatan gambarnya menjadi ide-ide pokok * Setelah berhasil menentukan ide-ide pokok, siswa mengembangkannya menjadi sbeuah bacaan. * Berikan kesemmpatan kepada tiap-tiap siswa untuk membacakan bacaannya. Untuk kemudian diberikan apresiasi dan penguatan. ***Literasi*** * Hasil yang Diharapkan * Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut. * Siswa memiliki kemampuan untuk menggali informasi dan data dari objek yang diamati dan mengomunikasikan menjadi ide pokok. * Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah bacaan * Ketelitian, imajinasi, dan kominikasi dalam bahasa tulis. | 180 menit |
| * Siswa membaca bacaan berjudul "Gerabah Dari Pulau Madura". ***Literasi*** * Siswa selesai membaca, dan mencari serta menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. Siswa menulis bacaan berdasarkan ide-ide pokok yang ada pada buku siswa. ***Mandiri*** * Hasil yang diharapkan * Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa mampu mengembangkan ide pokok menjadi sebuah bacaan. * Kemandirian dan kecermatan serta ketelitian dalam mengerjakan tugas. ***Mandiri*** |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, teks bacaan, gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
* Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Ujuk Kerja

**D. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Mengetahui ide pokok bacaan.  2. Aspek 2: Mengembangkan ide pokok menjadi paragraf. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:**  Hasil yang ditulis  sesuai dengan  kejadian atau  peristiwa yang  tampak pada  gambar yang  diamati. | Keseluruhan  jawaban  yang ditulis  siswa sesuai  dengan gambar  yang diamati  dan benar  mengelompokkan  jawaban. | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Sebagian besar  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Hanya sebagian  kecil jawaban  yang ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  hanya sebagian  kecil benar dalam  mengelompokkan  jawaban. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Tulisan hasil  pengamatan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan hasil  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  penulisan hasil  pengamatan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**b. Mencari ide pokok bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok ang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruah ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf dengan.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Memahami kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita

**Indikator:**

* Membuat komik.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia dengan peduli.
* Dengan membaca, siswa mampu mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf dengan tanggung jawab.
* Dengan menggambar, siswa dapat membuat komik dengan baik percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Lingkungan dan Manfaatnya*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * Siswa mengamati gambar dan membaca penjelasan kelainan organ gerak tulang manusia. ***Communication*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. * Alternatif kegiatan : * Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati. * Alternatif 2: Guru menunjuk gambar kelainan tulang pada organ gerak dan menjelaskan bagian-bagian organ gerak manusia secara klasikal untuk dipahami murid. Setelah menjelaskan, guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya dan berpendapat. ***Communication*** * Hasil yang diharapkan * Mengetahui kelainan organ gerak tulang manusia. * Cermat dan teliti dalam mengamati gambar. * Mampu mengumpulkan informasi dan data dari gambar yang diamati. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Berani dan percaya diri mengemukakan pendapat. * Guru membimbing dan mengawasi siswa membuat model sederhana gangguan atau kelainan organ gerak manusia dari bahan tanah liat. ***Creativity and Innovation*** * Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung. * Meskipun model sederhana, namun kelainan kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya. * Hasil yang diharapkan * Mengetahui gangguan atau kelainan organ gerak manusia. * Cermat, teliti, dan percaya diri dalam mengerjakan tugas. | 180 menit |
| * Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Posisi dan Sikap Duduk yang Benar dan Sehat". ***Literasi*** * Alternatif kegiatan membaca.  1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Alternatif 3: Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.  * Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masingmasing paragraf. * Hasil yang diharapkan * Gemar membaca. * Mampu menggali informasi dari bacaan. * Mampu menentukan ide pokok dari bacaan. |  |
| * Secara mandiri siswa mengamati contoh gambar cerita (komik) berdasarkan bacaan. ***Mandiri*** * Biarkan imajinasi dan rasa ingin tahu siswa terhadap komik berkembang dengan sendirinya terlebih dahulu. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru menstimulus siswa untuk menarik kesimpulan tentang gambar komik berdasarkan hasil pengamatannya terhadap contoh. ***Communication*** * Guru dengan siswa merumuskan pengertian komik secara bersama-sama. ***Gotong Royong*** * Setelah siswa memahami pengertian komik, siswa mencoba membuatnya dengan memilih salah satu tema yang telah ditentukan pada buku siswa. ***Mandiri*** * Catatan: * Selama kegiatan, guru memberikan porsi yang lebih kepada siswa untuk kemampuan diri dalam menggambar. * Berikan keleluasaan siswa untuk bertanya. * Untuk merangsang daya imajinasi siswa berkaitan dengan cerita yang akan dituangkan melalui gambar, berikan pertanyaan-pertanyaan pancingan disertai contoh-contoh cerita. * Hasil yang diharapkan * Mengetahui gambar cerita (komik). * Membuat gambar cerita (komik). * Mengembangkan imajinasi sekaligus menuangkannya kedalam bentuk gambar. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar tentang kelainan tulang manusia, teks, peralatan menggambar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengamati gambar berbagai kelainan tulang sebagai salah satu organ gerak manusia.
* Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf.
* Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia.
* Membuat model penderita kelainan tulang.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Uji unjuk kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan gangguan atau kelainan pada organ gerak, yakni tulang manusia.  2. Aspek 2: Menjelaskan pengertian komik. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:**  Hasil yang ditulis  sesuai dengan  kejadian atau  peristiwa yang  tampak pada  gambar yang  diamati | Keseluruhan  jawaban  yang ditulis  siswa sesuai  dengan gambar  yang diamati  dan benar  mengelompokkan  jawaban. | Keseluruhan  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Sebagian besar  jawaban yang  ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  sebagian besar  benar dalam  mengelompokkan  jawaban. | Hanya sebagian  keciljawaban  yang ditulis siswa  sesuai dengan  gambar yang  diamati dan  hanya sebagian  kecil benar dalam  mengelompokkan  jawaban. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |

**b. Mencari Ide Pokok Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **Bukti Pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung. | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| Waktu | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**d. Rubrik Membuat Gambar Komik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| Pewarnaan | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |
| **Unsur-Unsur**  **Gambar Komik** | Seluruh unsur  utama gambar  komik termuat. | Hampir seluruh  unsur utama  gambar komik  termuat. | Sebagian besar  unsur utama  gambar komik  termuat. | Sebagian  kecilunsur utama  gambar komik  termuat. |

**e. Rubrik Membuat Model Sederhana Gannguan atau Kelainan pada Organ**

**Gerak Manusia**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat |
| **Anatomi** | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakukan dengan  tepat. | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakukan  dengan tepat. |
| **Hasil Akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. |

**Remedial**

**Sebutkan jenis-jenis kelainan tulang pada manusia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelainan Tulang Manusia** | |
| **Jenis atau Nama Kelainan** | **Keterangan** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Pengayaan**

* + Presentasikan hasil gambar ceritamu (komik) yang didasarkan pada perilaku-perilaku keseharian anggota keluargamu. Presentasikan di depan guru dan teman-temanmu.
  + Pada akhir prsentasi, mintalah pendapat dan tanggapan dari guru dan teman-temanmu

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok dari bacaan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

* Menyebutkan perilaku yang seusai dengan nilai-nilai Pancasila

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepualauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.
* Membedakan pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Siswa mampu mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepualauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara peduli.
* Dengan membuat kliping, siswa mampu membedakan pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat secara bertanggung jawab.
* Dengan membaca dan menulis, siswa menentukan ide pokok dari bacaan secara percaya diri.
* Dengan membuat laporan, siswa menyebutkan perilaku yang seusai dengan nilai-nilai Pancasila dengan percaya diri.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Lingkungan dan Manfaatnya*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan menunjukan gambar dan memberikan narasi tentang potensi dan kondisi geografis Pulau Madura sebagai contoh kecil potensi. ***Communication*** | 180 menit |
| * Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki oleh bangsa Indonesia serta pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim terhadap kehidupan ekonomi masyarakat. ***Nasionalis*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. * Hasil yang diharapkan * Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh. * Siswa dapat mengidentifikasi kekayaan sumber daya alam dan manusia yang dimiliki oleh bangsa Indonesia seerta pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai Negara maritim terhadap kehidupan ekonomi masyarakat ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Keterampilan menggali informasi dan data dari objek yang didengar, dibaca, dan diamati. ***Creativity and Innovation*** |  |
| * Siswa mengisi kolom tentang berbagai jenis pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya laut. ***Mandiri*** * Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. * Pembelajaran ini dapat juga dilakukan dengan diskusi. ***Collaboration*** * Hasil yang diharapkan * Siswa mampu menyebutkan berbagai jenis pekerjaan yang berkaitan dengan pemanfaatan sumber daya laut. * Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas. * Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai pengaruh kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim terhadap kehidupan sosial masyarakat. ***Collaboration*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. |  |
| * Bersama kelompknya, siswa membuat kliping gambar tentang kondisi ekonomi dan sosial masyarakat sebagai akibat dari kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim. ***Gotong Royong*** * Kegiatan ini bisa menjadi alternatif kegiatan untuk dikerjakan di rumah * Selesai membuat kliping, siswa menyusun laporan tentang isi kliping yang berkaitan kondisi ekonomi dan sosial masyarakat sebagai akibat dari kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim. ***Mandiri*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil kliping dan laporan yang telah dibuat. ***Communication*** * Pada akhir presentasi, siswa meminta pendapat dan tanggapan dari guru dan teman-temannya. |  |
| * Siswa membaca bacaan berjudul Kejayaan Bahari Masa Lalu ***Literasi*** * Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. * Hasil yang diharapkan * Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan. * Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan. |  |
|  | * Siswa mandiri, siswa menyebutkan perilaku-perilaku yang mencerminkan kesatuan sila-sila Pancasila ***Integritas*** * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. * Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. * Hasil yang diharapkan * Siswa dapat mengidentifikasikan perilaku-perilaku yang mencerminkan kesatuan sila-sila Pancasila. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Percaya diri mengemukakan pendapat. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar, teks, peta Indonesia, atlas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia.
* Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.
* Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat.
* Membaca dan menulis, serta menentukan ide pokok dari bacaan.
* Membuat laporan tentang perilaku yang seusai dengan nilai-nilai Pancasila.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Rasa ingin tahu, percaya diri, peduli terhadap lingkungan dan budaya sekitar.

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

**Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Mengidentifikasi luas dan letak serta kondisi geografis wilayah Indonesia.  2. Aspek 2: Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian Uji Unjuk Kerja

a. Rubrik Membuat Laporan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:** Isi  laporan lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  penulis yang baik  atas materi yang  disajika. | Laporan yang  lengkap dan  infomatif dan  memudahkan  pembaca  memahami  keseluruhan  materi. Beberapa  gambar dan  keterangan lain  yang diberikan  memberikan  tambahan  informasi  berguna bagi  pembaca. | Laporan yang  lengkap dan  infomatif dan  memudahkan  pembaca  memahami  keseluruhan  materi. | Laporan yang  lengkap dan  infomatif dan  memudahkan  pembaca  memahami  sebagian besar  materi. | Laporan yang  lengkap dan  infomatif dan  memudahkan  pembaca  memahami  beberapa bagian  dari materi. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  laporan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar dan sangat  efektif digunakan  dalam penulisan  keseluruhan  kalimat dalam  laporan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dalam penulisan  keseluruhan  kalimat dalam  laporan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dalam penulisan  sebagian besar  kalimat dalam  laporan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dalam penulisan  beberapa bagian  dari laporan. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Laporan dibuat  dengan benar,  sistematis,  dan menarik  menunjukkan  keterampilan  pembuatan  laporan yang  baik. | Keseluruhan  laporan yang  sangat menarik,  jelas dan benar  , menunjukkan  ketrampilan  membuat laporan  yang tinggi dari  pembuatnya. | Keseluruhan  laporan yang  menarik, jelas  dan benar ,  menunjukkan  ketrampilan  membuat laporan  yang baik dari  pembuatnya. | Sebagian besar  laporan yang  dibuat dengan  menarik, jelas  dan benar ,  menunjukkan  ketrampilan  membuat laporan  yang terus  berkembang dari  pembuatnya. | Bagian-bagian  laporan yang  dibuat dengan  menarik, jelas  dan benar ,  menunjukkan  ketrampilan  membuat laporan  yang dapat terus  ditingkatkan. |

**b. Rubrik Mencari Ide Pokok Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat) | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

Remedial

Tuliskan kembali pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai

negara maritim pada bidang ekonomi dan sosial masyarakat.

|  |  |
| --- | --- |
| **Pengaruh Kondisi Geografis Bangsa Indonesia sebagai Negara Maritim** | |
| **Kondisi Ekonomi** | **Kondisi Sosial** |
|  |  |

Pengayaan

Buatlah timeline atau garis waktu tentang kejayaan bahari bangsa Indonesia

dari masa ke masa.

Masa Kemerdekaan

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Masa Penjajahan

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Masa Kerajaan

................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

4.1 Menyajikan pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menemukan ide pokok bacaan.

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

3.1 Memahami nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Mengambil keputusan bersama tentang kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat
* Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Menyebutkan asal daerah beberapa identitas budaya secara peduli.
* Menyebutkan nama bandara dan pelabuhan yang ada di Indonesia secara percaya diri

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar pada peta, siswa dapat menyebutkan asal daerah beberapa identitas budaya secara peduli.
* Dengan mengamati peta, siswa dapat menyebutkan nama bandara dan pelabuhan yang ada di Indonesia secara percaya diri
* Dengan membaca, siswa mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat secara tanggung jawab
* Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila secara disiplin.
* Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”*Lingkungan dan Manfaatnya*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar dan lagu pada buku siswa. ***Communication*** * Siswa bersama guru menyanyikan lagu Nenek Moyangku Seorang Pelaut ***Integritas*** * Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam menyanyikan lagu. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa diminta untuk membaca teks tentang "Kapal Phinisi, Kapal Penjelajah Dunia". ***Literasi*** * Alternatif kegiatan membaca * Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. * Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak. * Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. * Selesai membaca, secara mandiri siswa menuliskan ide pokok dari masing-masing paragraf. ***Mandiri*** * Siswa membaca bacaan berjudul "Pengaruh Kondisi Geografis Indonesia sebagai Negara Maritim terhadap Budaya Masyarakat'. ***Nasionalis*** * Kegiatan ini dapat dikemas dalam bentuk diskusi. | 180 menit |
| * Siswa mengamati gambar-gambar pada buku siswa. ***Mandiri*** * Siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan gambar-gambar tersebut ke dalam budaya asli Indonesia dan budaya hasil percampuran dari negara lain. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara maritim dan pengaruhnya terhadap kondisi budaya masyarakat. ***Mandiri*** * Menyebutkan budaya asli Indonesia dan budaya hasil percampuran dengan budaya dari negara lain. * Cermat dan memiliki keterampilan menggali informasi dari objek yang diamati. * Dengan peta, siswa menghubungkan identitas budaya dengan daerah asalnya dengan menarik garis. * Siswa mengisi tabel nama-nama bandara dan pelabuhan yang ada di Indoenesia. ***Mandiri*** * Untuk memudahkan kerja siswa, guru mempersilahkan siswa untuk melakukan studi pustaka dengan mencari informasi dan data dari berbagai sumber buku dan artikel serta majalah dan surat kabar. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. ***Mandiri*** * Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. * Pembelajaran ini dapat juga dilakukan dengan diskusi. |  |
| * Secara mandiri dan cermat siswa mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya yang menujukkan perilaku orang-orang yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila ***Nasionalis*** * Secara demontrasi dan interaktif, guru memberikan penjelasan pancingan terhadap perilaku yang diamati siswa * Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru. ***Communication*** * Selesai mengamati gambar, siswa mengidentifikasi dan mengklasifikasikan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, gambar, teks, peta geografis pulau-pulau di Indonesia, atlas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Siswa dapat menyebutkan asal daerah beberapa identitas budaya.
* Menyebutkan nama bandara dan pelabuhan yang ada di Indonesia.
* Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat.
* Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.
* Menemukan ide pokok bacaan.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan: Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan

pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  • Aspek 1: Mendeskripsikan potensi keadaan geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan mengaitkan pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan transportasi.  • Aspek 2: menjelaskan bahwa sila-sila Pancasila merupakan satu kesatuan yang utuh. | | | | |

**3. Keterampilan**

**Penilaian Uji Unjuk Kerja**

**a. Mencari Ide Pokok Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok ang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **Bukti Pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukan  tidak tepat | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruah ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**c. Rubrik Mengamati Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:**  Hasil  pengamatan  ditulis lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  siswa tentang  materi yang  disajikan | Hasil  pengamatan  gambar ditulis  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambar, secara  keseluruhan  dijawab dengan  benar. | Hasil  pengamatan  gambar ditulis  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambarsebagian  besar dijawab  dengan benar. | Hasil  pengamatan  ditulis cukup  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambar beberapa  dijawab dengan  benar. | Hasil  pengamatan  ditulis kurang  lengkap, dan  pertanyaan –  pertanyaan yang  berkaitan dengan  gambar hanya  sedikit yang  dijawab dengan  benar. |
| **Keterampilan**  **Mengomunikasikan**  **Hasil** | Penjelasan  mudah dipahami,  pemilihan kata  sesuai dengan  bahasa Indonesia  baku. | Penjelasan  mudah dipahami,  pemilihan  beberapa kata  sesuai dengan  bahasa Indonesia  baku. | Penjelasan  kurang dipahami,  pemilihan  beberapa kata  sesuai/tidak  sesuai dengan  bahasa Indonesia  baku. | Penjelasan  sulit dipahami,  pemilihan kata  tidak sesuai  dengan bahasa  Indonesia baku. |

**Remedial**

**Selesaikan soal-soal berikut.**

1. Sebutkan contoh budaya dan kesenian asli Indonesia?
2. Sebutkan contoh budaya dan kesenian hasil percampuran dengan budaya dan kesenian dari negara lain!
3. Mengapa kita harus melestarikan budaya dan kesenian tradisional?
4. Bagaimanakah cara melestarikan budaya dan kesenian tradisional?

**Pengayaan**

**Isilah kolom-kolom berikut sesuai dengan pemahaman dan pengalamanmu**

**sendiri!**

Kondisi Geografis di Indonesia

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................

Pengaruhnya terhadap Budaya Masyarakat

..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia.
* Menyebutkan kelainan otot pada manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar , siswa dapat mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia secara peduli.
* Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf secara tanggung jawab.
* Dengan menganati, siswa dapat menyebutkan kelainan otot pada manusia secara percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Lingkungan dan Manfaatnya* ”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mecermati gambar ilustrasi. ***Communication*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. ***Mandiri*** * Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar dan kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. | 180 menit |
| * Siswa mengamati kelainan otot rangka sebagai salah satu organ gerak manusia. * Secara interaktif guru menjelaskan tentang macam-macam kelainan, gangguan, dan jenis-jenis penyakit otot yang ada pada rangka tubuh manusia. ***Communication*** * Agar lebih menarik, guru dapat menggunakan media gambar, patung torso, maupun video untuk menjelaskan materi tentang otot. ***Critical Thinking and Problem Solving*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. |  |
| * Guru membimbing dan mengawasi siswa membuat model sederhana gangguan atau kelainan organ gerak manusia dari bahan tanah liat. ***Mandiri*** * Guru selalu menekankan kebersihan, kerapian, dan keselamatan kerja selama kegiatan berlangsung. * Meskipun model sederhana, namun kerangka organ gerak manusia ini harus dibuat dengan memperhatikan proporsi dan anatominya. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |  |
| * Siswa membaca teks berjudul "Salah Bantal". ***Literasi*** * Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri. * Guru memberikan keleluasaan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. ***Communication*** |  |
|  | * Guru menjelaskan secara interaktif mengenai ciri-ciri komik. ***Communication*** * Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif bertanya dan memberikan pendapat. * Guru memastikan siswa memahami ciri-ciri komik. * Siswa membuat komik tentang gerakangerakan yang dapat menyebabkan gangguan atau kelainan pada otot manusia sesuai dengan imajinasi dan kreativitas masing-masing. ***Mandiri*** * Agar kegiatan pembelajaran ini dapat berlangsung dengan menarik dan tidak membosankan, maka dapat dilakukan di luar kelas. * Siswa menceritakan gambar yang telah dibuatnya di hadapan guru dan teman-teman. ***Literasi*** |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, materi, bacaan, gambar, peralatan menggambar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Mengidentifikasi macam-macam kelainan, gangguan, atau penyakit pada otot.
* Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf.
* Membuat komik.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

**1. Sikap**

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan kelainan, gangguan, dan penyakit pada otot manusia.  2. Aspek 2: Menyebutkan ciri-ciri komik. | | | | |

3. Keterampilan

Penilaian uji unjuk kerja

a. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**b. Mencari Ide Pokok Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**d. Rubrik Membuat Komik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| **Pewarnaan** | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

**e. Rubrik Membuat Model Sederhana Kelainan Organ Gerak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| Proporsi | Seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Hampir seluruh  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian besar  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. | Sebagian kecil  anggota tubuh  dibuat dengan  perbandingan  ukuran yang  tepat. |
| **Anatomi** | Seluruh bentuk,  ukuran, dan  tata letak setiap  bagian tubuh  dilakuakn dengan  tepat | Hampir seluruh  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. | Sebagian besar  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. | Sebagian kecil  bentuk, ukuran,  dan tata letak  setiap bagian  tubuh dilakuakn  dengan tepat. |
| **Hasil Akhir** | Seluruh bagian  model dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Hampir seluruh  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian besar  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. | Sebagian keecil  bagian model  dikerjakan  dengan secara  detail dan rapi. |

**Remedial**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kelainan Otot Manusia** | |
| **Jenis Kelainan** | **Penyebab** |
|  |  |

**Pengayaan**

Lakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai jenis-jenis

kelainan otot. Pilihlah salah satu jenis kelainan otot. Kemudian lakukan

kajian secara mendalam mengenai jenis kelainan otot yang kamu pilih

tersebut, berkaitan dengan:

1. Karakteristiknya

2. Penyebabnya

Setelah membuat kajian, buatlah sebuah artikel dan tampilkan di majalah

sekolah atau majalah dinding di sekolahmu.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 3 : Lingkungan dan Manfaatnya**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Menemukan ide pokok masing-masing paragraf
* Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk komik.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Mengetahui posisi dan sikap tubuh yang baik bagi kesehatan organ gerak.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita

**Indikator:**

* Mempresentasikan kelainan organ gerak menggunakan alat peraga model sederhana kelainan atau gangguan pada otot manusia dari bahan tanah liat yang telah dibuat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui posisi dan sikap tubuh yang baik bagi kesehatan organ gerak dengan peduli.
* Dengan membaca, siswa dapat menemukan ide pokok masing-masing paragraf secara penuh tanggung jawab.
* Dengan menggambar, siswa dapat menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk komik secara percaya diri.
* Dengan berdiskusi, siswa dapat mempresentasikan kelainan organ gerak menggunakan alat peraga model sederhana kelainan atau gangguan pada otot manusia dari bahan tanah liat yang telah dibuat secara percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ***Religius*** * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Lingkungan dan Manfaatnya*”. ***Gotong Royong*** * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. ***Communication*** | 15 menit |
| **Inti** | * Awal pembelajaran dimulai dengan kegiatan motivasi. Gunakan gambar (pengamatan gambar) dan narasi yang tersedia untuk menstimulus ide, gagasan, dan pendapat siswa. Kegiatan ini juga dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai gambar cerita. ***Communication*** * Tumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pelajaran yang akan dilakukan. | 180 menit |
| * Guru mengingatkan kembali akan pentingnya menjaga kesehatan organ gerak. * Ayo Mengamati * Guru berinteraksi dua arah dengan siswa mengenai pengalaman-pengalaman siswa berkaitan dengan kelainan atau gangguan pada organ gerak dan cara menjaga serta merawatnya. * Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing siswa untuk menceritakan pengalamanya sendiri-sendiri. ***Literasi*** * Siswa mengamati gamabar dan mengidentifikasi akibat-akaibat yang timbul karena melakukan gerakan-gerakan yang nampak seperti pada gambar. ***Critical Thinking and Problem Solving*** |  |
| * Siswa membaca bacaan berjudul "Bocah Terkuat di Dunia Pecahkan Rekor". ***Literasi*** * Selesai membaca, secara mandiri siswa mencari dan menuliskan ide pokok bacaan. |  |
| * Siswa kembali mengingat arti, unsur, dan ragam desain gambar komik. ***Communication*** * Untuk mengetahui daya ingat dan pemahaman siswa, guru dapat menunjuk siswa secara spontan dan acak untuk menjelaskan arti, unsur, dan ragam desain gambar komik. * Guru memastikan bahwa siswa benarbenar memahami pengertian, dan ciri-ciri gambar komik. * Selesai mengingat, siswa membuat gambar komik berdasarkan bacaan yang berjudul "Bocah Terkuat di Dunia Pecahkan Rekor". ***Mandiri*** * Untuk memberikan suasana yang berbeda, kegiatan ini dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman, ruang kesenian, atau aula. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ***Integritas*** * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) ***Religius*** | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku, buku gambar, gambar, peralatan gambar, tanah liat.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menyebutkan macam-macam gerak otot.
* Menemukan ide pokok masing-masing paragraf.
* Menggambar gambar cerita.
* Menggambar komik sesuai teks.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri:

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**C. Format Penilaian**

**1. Pengetahuan**

**Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.**

**Format Penilaian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
| Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) | Tercapai  (✓) | Belum  Tercapai  (✓) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Keterangan:  1. Aspek 1: Menyebutkan usaha-usaha untuk menjaga dan merawat organ gerak manusia.  2. Aspek 2: Mengingat kembali arti dan ciri-ciri komik. | | | | |

**2. Keterampilan**

Penilaian uji unjuk kerja

a. Mencari Ide Pokok Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Ketepatan** | Menemukan  keseluruhan ide  pokok dengan  tepat. | Hampir semua  ide pokok  ditemukan  dengan tepat. | Ada beberapa ide  pokok yang tidak  tepat. | Sebagian ide  pokok yang  ditemukan tidak  tepat. |
| **Menunjukkan**  **bukti pendukung** | Mampu  menunjukkan  bukti pendukung, | Mampu  menunjukkan  hampir semua  bukti pendukung. | Ada beberapa  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. | Sebagian besar  bukti pendukung  yang ditunjukkan  tidak tepat. |
| **Waktu** | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cepat. | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan cukup  cepat | Keseluruhan ide  pokok ditemukan  dengan sangat  lambat. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:**  Ringkasan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Sebagian besar  hasil penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan  yang terus  berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan  ringkasan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**b. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Rumusan Ide**  **Pokok:** Ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat (Subjek +  Predikat). | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  ringkasan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Hampir  keseluruhan  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. |

**c. Rubrik Membuat Komik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| Pewarnaan | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

**d. Rubrik Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Tata bahasa** | Presentasi  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu  atau dua  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat tiga  atau empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih  dari empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |
| **Sikap** | Seluruh  anggota terlihat  bersungguhsungguh  dalam  mempersiapkan  presentasi siswa. | Beberapa  anggota terlihat  bersungguhsungguh  dalam  mempersiapkan  presentasi siswa. | Siswa terlihat  bermainmain  namun  masih mau  memperlihatkan  kerja keras  mereka  sekalipun dalam  pengawasan  guru. | Siswa terus  bermain-main  sekalipun sudah  berulang kali  diperingatkan  oleh guru. |
| **Ketrampilan**  **berbicara** | Pengucapan  dialog secara  keseluruhan  jelas, tidak  menggumam dan  dapat dimengerti. | Pengucapan  dialog di  beberapa bagian  jelas dan dapat  dimengerti. | Pengucapan  dialog tidak  begitu jelas  tapi masih  bisa ditangkap  maksudnya oleh  pendengar. | Pengucapan  dialog secara  keseluruhan  betul-betul  tidak jelas,  menggumam  dan tidak dapat  dimengerti. |

**JURNAL PENILAIAN SISWA PER SUBTEMA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nama Siswa :**  **Kelas :**  **Tema :**  **Sub Tema :** | | | | | | | |
| **Sikap** | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | | |
| Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | | |
| **Pengetahuan** | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang:  - dirinya,  - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya | **Kompetensi** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Keterampilan | Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam:  • bahasa yang jelas, logis dan sistematis  • karya yang estetis  • gerakan anak sehat  • tindakan anak beriman dan berakhlak mulia | **Kompetensi** | **1** | **2** | **3** | **4** | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  | |
| Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya. | | | | | | | |

Remedial

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan jenis-jenis kelainan otot pada manusia.

a. .............................................................................................................................................

b. ..............................................................................................................................................

c. ..............................................................................................................................................

d. ..............................................................................................................................................

e. ..............................................................................................................................................

2. Bagaimanakah cara menjaga dan merawat kesehatan otot?

..............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................

..............................................................................................................................................

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek**

**Pembelajaran Ke : 1**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual..

**Indikator:**

* + Membuat ide pokok.
  + Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan menulis, siswa dapat membuat ide pokok secara percaya diri.
* Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf dengan tanggung jawab..
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Kegiatan Berbasisi Proyek*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * **Kegiatan 1** * Membuat Papan Catur * Dilakukan secara berkelompok. * Dilakukan di luar kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat papan catur. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru selalu menekankan aspek kebersihan, kerapian, kerja sama, dan keselamatan kerja. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat papan catur. * Catatan: * Guru menciptkan suasana yang menyenangkan dan penuh keakraban, sehingga setiap siswa merasa senang, tidak tertekan, dan bebas meluapkan eskspresina selama membuat papan catur. * Hasil yang Diharapkan * Terampil bekerja sama membuat suatu karya. | 180 menit |
| * **Kegiatan 2** * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menentukan dan membuat ide pokok bacaan. * Guru memastikan siswa benar-benar memahami cara membuat ide pokok. * Membuat Ide Pokok * Dilakukan secara mandiri * Dilakukan di dalam kelas * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat ide pokok. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. * Mengembangkan ide pokok menjadi bacaan: * Siswa mengembangkan ide pokok yang telah dibuat menjadi bacaan secara mandiri. * Bacaan yang dibuat siswa harus menunjukkan keterikatan antara ide pokok dengan kalimat penjelasnya. * Bacaan yang dibuat siswa juga harus menujukkan keterkaitan antara paragraf satu dengan yang lainnya sehingga menjadi sebuah bacaan yang utuh. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat papan catur. * Catatan: * Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi dalam menentukan ide pokok bacaan. * Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna untuk membuat sebuah bacaan yang baik. * Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya ke dalam bahasa tulis, yakni bacaan. * Hasil yang diharapkan * Siswa menentukan dan menulis ide pokok. * Siswa mengembangkan ide pokok menjadi sebuah bacaan. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Papan, gergaji, cat, paku, palu, buku tulis, pulpen..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membuat papan catur.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri:

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

**C. Format Penilaian**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Rumusan ide**  **pokok:** Ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat (  Subjek + Predikat) | Keseluruhan ide  pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hampir semua  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Sebagian besar  ide pokok ditulis  dalam bentuk  kalimat. | Hanya sebagian  kecil ide pokok  ditulis dalam  bentuk kalimat. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  penulisan bacaan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Hampir  keseluruhan ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. |

**b. Membuat Bacaan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:** Isi  bacaan lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  penulis yang  menyeluruh atas  materi yang  diringkas. | Keseluruhan  bacaan dibuat  dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca, serta  disajikan dengan  menarik. | Keseluruhan  bacaan dibuat  dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Sebagian besar  bacaan dibuat  dengan baik  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Hanya sebagian  kecil bacaan  dibuat dengan  baik, lengkap  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  penulisan bacaan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Keterampilan**  **Penulisan:** Bacaan  dibuat dengan  benar, sistematis  dan jelas, yang  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik. | Keseluruhan hasil  penulisan bacaan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  sangat baik, di  atas rata-rata  kelas. | Keseluruhan hasil  penulisan bacaan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  baik | Sebagian besar  hasil penulisan  bacaan yang  sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  terus berkembang. | Hanya sebagian  kecil hasil  penulisan bacaan  yang sistematis  dan benar  menunjukkan  keterampilan  penulisan yang  masih perlu terus  ditingkatkan. |

**c. Membuat Papan Catur**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Persiapan alat**  **dan Bahan.** | Sangat lengkap. | Lengkap. | Cukup lengkap. | Beberapa bahan  tidak ada. |
| **Ketepatan ukuran**  **dan kecepatan**  **pengerjaan** | Ukuran tepat  sesuai petunjuk,  waktu merangkai  singkat. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  lebih lama. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  cukup lama. | Ukuran kurang  tepat. |
| **Keterampilan**  **melakukan.** | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  kurang benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, alat ada  yang rusak. | Menggunakan  peralatan  semaunya. |

**d. Rubrik Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbi- ngan (1)** |
| **Tata bahasa** | Presentasi  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu  atau dua  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat tiga  atau empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih  dari empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek**

**Pembelajaran Ke : 2**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual..

**Indikator:**

* + Membuat bacaan berdasarkan komik.

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Mengetahui gerakan-gerakan yang memanfaatkan kerja organ gerak.
* Membuat komik tentang gerakan-gerakan dalam bermain bola.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Membuat boneka gerak
* Mengetahui cara kerja organ gerak..

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan mengamati gambar komik, siswa dapat mengetahui gerakan-gerakan yang memanfaatkan kerja organ gerak dengan peduli.
* Dengan menggambar, siswa dapat membuat komik tentang gerakan-gerakan dalam bermain bola dengan disiplin.
* Dengan menulis, siswa dapat membuat bacaan berdasarkan komik dengan tanggung jawab.
* Dengan membuat boneka gerak, siswa dapat mengetahui cara kerja organ gerak dengan peduli.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Kegiatan Berbasisi Proyek*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * **Kegiatan 1** * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat arti dan ciri-ciri komik. * Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. * Guru menujuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan arti dan ciri-ciri komik. * Guru memastikan siswa benar-benar memahami arti dan ciri-ciri komi. * Membuat Komik. * Dilakukan secara mandiri. * Dilakukan di dalam kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat komik. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat komik. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui cara membuat komik. * Siswa terampil membuat komik. | 180 menit |
| * **Kegiatan 2** * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menentukan dan membuat ide pokok bacaan dan mengembangkannya menjadi sebuah bacaan. * Guru mengajarkan cara membuat bacaan berdasarkan komik. Jadikan setiap adegan pada gambar dan teks utama pada komik menjadi ide pokok untuk kemudian dikembangkan menjadi bacaan. * Guru memastikan siswa benar-benar memahami cara membuat ide pokok. * Membuat bacaan * Dilakukan secara mandiri. * Dilakukan di dalam kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat bacaan. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat * bacaan. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui langkah-langkah membuat komik berdasarkan komik. * Siswa membuat bacaan berdasarkan komik. |  |
|  | * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat organ gerak pada manusia. * Membuat Boneka Gerak * Dilakukan secara kelompok. * Dilakukan di dalam kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat boneka gerak. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat boneka gerak. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku tulis, pulpen, buku gambar, pensil gambar, pensil warna, kertas karton, tali, kayu, gunting.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Menggambar komik.
* Membuat bacaan berdasarkan komik.
* Mengamati gambar komik.
* Membuat boneka gerak..

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri:

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

**3. Keterampilan**

**C. Format Penilaian**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Membuat Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:** Isi  bacaan lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  penulis yang  menyeluruh atas  materi yang  diringkas. | Keseluruhan  bacaan dibuat  dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca, serta  disajikan dengan  menarik. | Keseluruhan  bacaan dibuat  dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Sebagian besar  bacaan dibuat  dengan baik  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Hanya sebagian  kecil bacaan  dibuat dengan  baik, lengkap  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang baik dan**  **benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dalam  penulisan bacaan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan. |
| **Ketepatan:** Ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Keseluruhan ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Hampir  keseluruhan ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. | Sebagian besar  ide pokok yang  ditulis benar dan  sesuai dengan  bacaan. | Sebagian kecil ide  pokok yang ditulis  benar dan sesuai  dengan bacaan. |

**b. Membuat Boneka Gerak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Persiapan alat**  **dan Bahan.** | Sangat lengkap | Lengkap. | Cukup lengkap. | Beberapa bahan  tidak ada. |
| **Ketepatan ukuran**  **dan kecepatan**  **pengerjaan** | Ukuran tepat  sesuai petunjuk,  waktu merangkai  singkat. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  lebih lama. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  cukup lama. | Ukuran kurang  tepat. |
| Keterampilan melakukan | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  kurang benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, alat ada  yang rusak. | Menggunakan  peralatan  semaunya. |

**c. Rubrik Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Tata bahasa** | Presentasi  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu  atau dua  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat tiga  atau empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih  dari empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek**

**Pembelajaran Ke : 3**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**PPKn**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.

3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Mengetahui salah satu bukti kejayaan bahari bangsa Indonesia pada masa lalu.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membuat replika Kapal Phinisi, siswa mengetahui salah satu bukti kejayaan bahari bangsa Indonesia pada masa lalu dengan peduli.
* Dengan membuat kliping, siswa mengidentifikasi nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila dengan tanggung jawab.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Kegiatan Berbasisi Proyek*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * **Kegiatan 1** * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat kejayaan bahari bangsa Indonesia masa lalu dan mengidentifikasikan potensi bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan. * Membuat replika Kapal Phinisi * Dilakukan secara kelompok. * Dilakukan di luar kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat replika * Kapal Phinisi. * Bahan ang bisa dipilih untuk membuatreplika Kapal Phinisi antara lainkarton, kayu, papan triplek, dan styrofoam. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahali langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat replika Kapal Phinisi. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui cara membuat replika kapal Phinisi. * Siswa terampil membuat komik replika kapal Phinisi. | 180 menit |
| * **Kegiatan 2** * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila * Membuat Kliping * Dilakukan secara mandiri * Dilakukan di dalam dan di luar kelas * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat bacaan. * Siswa mengumpuklan gambar. * Siswa menyusun gambar-gambar ang telah dikumpulkan menjadi sebuah kliping. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat kliping * Hasil yang diharapkan * Siswa mengidnetifikasi nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila * Siswa mengetahui langkah-langkah pembuatan kliping. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku kliping, lem kertas, pulpen, gambar-gambar untuk kliping, bahan membuat replika kapal: kkarton, papan triplek, atau styrofoam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membuat kliping nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila.
* Membuat replika Kapal Phinisi.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri:

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

**3. Keterampilan**

**C. Format Penilaian**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Membuat Kliping

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:** Isi  kliping lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  penulis yang  menyeluruh atas  materi yang telah  ditetapkan. | Keseluruhan  kliping dibuat  dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca serta  disajikan dengan  menarik. | Keseluruhan  kliping dibuat  dengan baik,  lengkap,  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Sebagian besar  kliping dibuat  dengan baik  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Hanya sebagian  kecil kliping  dibuat dengan  baik, lengkap,  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan  penjelasan kliping |

**b. Rubrik Membuat Replika Kapal Phinisi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Persiapan alat**  **dan Bahan.** | Sangat lengkap. | Lengkap. | Cukup lengkap. | Beberapa bahan  tidak ada. |
| Ketetapan ukuran dan kecepatan pengerjaan | Ukuran tepat  sesuai petunjuk,  waktu merangkai  singkat. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  lebih lama. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  cukup lama. | Ukuran kurang  tepat. |
| **Keterampilan**  **melakukan.** | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  kurang benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, alat ada  yang rusak. | Menggunakan  peralatan  semaunya. |

**c. Rubrik Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Tata bahasa** | Presentasi  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu  atau dua  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat tiga  atau empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih  dari empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek**

**Pembelajaran Ke : 4**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

4.1 Menyajikan pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

**Indikator:**

* Membuat karya tulis
* Membuat bacaan berdasarkan isi kliping.

**IPS**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.

**Indikator:**

* Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya dengan peduli.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membuat kliping, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya dengan peduli.
* Dengan membuat karya tulis, siswa dapat membuat bacaan berdasarkan isi kliping dengan percaya diri.

|  |  |
| --- | --- |
| * **Karakter siswa yang diharapkan :** |  |
| * **Bahasa Indonesia dan PPKn :** | Religius  Nasionalis  Mandiri  Gotong Royong  Integritas |
| * **IPS :** | Religius  Kreatif  Mandiri  Rasa Ingin Tahu  Cinta Tanah Air  Menghargai Prestasi  Gemar Membaca |

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Kegiatan Berbasisi Proyek*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * **Kegiatan 1** * Kegiatan awal pembelajaran * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya. * Membuat Kliping * Dilakukan secara mandiri. * Dilakukan di dalam dan di luar kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat bacaan. * Siswa mengumpuklan gambar. * Siswa menyusun gambar-gambar yang telah dikumpulkan menjadi sebuah kliping. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat kliping. * Catatan:  1. Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi lingkungan sekitar sehingga siswa mampu menjadikan lingkungan dan peristiwa di sekitarnya menjadi inspirasi dalam menentukan ide pokok bacaan. 2. Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna untuk membuat sebuah bacaan yang baik. 3. Komunikasi: Ajarkan siswa untuk dapat mengolah dan mengkomunikasikan informasi dan inspirasi yang didapatnya ke dalam bahasa tulis, yakni bacaan.  * Hasil yang diharapkan * Siswa mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya. * Siswa terampil membuat kliping. | 180 menit |
| * **Kegiatan 2** * Kegiatan awal pembelajaran * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menentukan dan membuat ide pokok bacaan dan mengembangkannya menjadi sebuah bacaan. * Guru mengajarkan cara membuat bacaan berdasarkan kliping, jadikan setiap setiap gambar pada kliping menjadi ide pokok untuk kemudian dikembangkan menjadi bacaan. * Guru memastikan siswa benar-benar memahami cara membuat ide pokok. * Membuat bacaan * Dilakukan secara mandiri. * Dilakukan di dalam kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat bacaan. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui langkah-langkah membuat bacaan berdasarkan kliping. * Siswa membuat bacaan berdasarkan kliping. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku kliping, pulpen, lem kertas, gunting, gambar -gambar lem kertas, gunting, gambar-gambar nilai, sikap, dan perilaku masyarakat yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membuat kliping tentang karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya.
* Memebuat bacaan berdasarkan isi kliping..

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri:

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

**3. Keterampilan**

**C. Format Penilaian**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Membuat Bacaan

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Isi dan**  **Pengetahuan:** Isi  kliping lengkap,  menunjukkan  pengetahuan  penulis yang  menyeluruh atas  materi yang telah  ditetapkan. | Keseluruhan  kliping dibuat  dengan baik,  lengkap dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca serta  disajikan dengan  menarik. | Keseluruhan  kliping dibuat  dengan baik,  lengkap,  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Sebagian besar  kliping dibuat  dengan baik  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. | Hanya sebagian  kecil kliping  dibuat dengan  baik, lengkap,  dan dapat  memberikan  informasi singkat  yang berguna bagi  pembaca. |
| **Penggunaan**  **Bahasa Indonesia**  **yang Baik dan**  **Benar:** Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan  dalam penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dan  menarik dalam  keseluruhan  penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa  Indonesia yang  baik dan benar  digunakan dengan  efisien dalam  keseluruhan  penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian besar  penulisan  penjelasan kliping. | Bahasa Indonesia  yang baik dan  benar digunakan  dengan sangat  efisien dalam  sebagian kecil  penulisan  penjelasan kliping |

**b. Rubrik Membuat Boneka Gerak**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Persiapan alat**  **dan Bahan.** | Sangat lengkap. | Lengkap. | Cukup lengkap. | Beberapa bahan  tidak ada. |
| Ketetapan ukuran dan kecepatan pengerjaan | Ukuran tepat  sesuai petunjuk,  waktu merangkai  singkat. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  lebih lama. | Ukuran tepat,  waktu merangkai  cukup lama. | Ukuran kurang  tepat. |
| **Keterampilan**  **melakukan.** | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, tidak  merusak alat, hasil  kurang benar. | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi, alat ada  yang rusak. | Menggunakan  peralatan  semaunya. |

**c. Rubrik Presentasi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Tata bahasa** | Presentasi  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu  atau dua  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat tiga  atau empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih  dari empat  kesalahan dalam  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |

**d. Rubrik Membuat Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| Perwarnaan | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek**

**Pembelajaran Ke : 5**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Menjelaskan cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Membuat komik
* Mengolah data dan informasi untuk disajikan menjadi sebuah komik.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan simulasi dokter cilik, siswa dapat menjelaskan cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia dengan percaya diri.
* Dengan membuat komik, siswa terampil mengolah data dan informasi untuk disajikan menjadi sebuah komik dengan disiplin.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Kegiatan Berbasisi Proyek*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * **Kegiatan 1** * Kegiatan awal pembelajaran * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia. * Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. * Guru menujuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan arti dan ciri-ciri komik. * Guru memastikan siswa benar-benar memahami cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia. * Simulasi dokter cilik : * Dilakukan secara mkelompok. * Dilakukan di dalam kelas. * Menyusun naskah dan menentukan adegan simulasi dokter cilik. * Memilih peran atau tokoh. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk melakukan simulasi dokter kecil. * Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan. * Guru juga meminta masing-masing kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat komik. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia. * Siswa terampil melakukan adegan dalam simulasi dokter kecil. | 180 menit |
| * **Kegiatan 2** * Kegiatan awal pembelajaran * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat arti dan ciri-ciri komik. * Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. * Guru menujuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan arti dan ciri-ciri komik * Guru memastikan siswa benar-benar memahami arti dan ciri –ciri komik. * Membuat Komik * Dilakukan secara mandiri. * Dilakukan di dalam kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat komik. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahali langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan, guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat komik. * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui langkah-langkah membuat komik. * Siswa membuat membuat komik. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Peralatan simulasi dokter cilik, buku gambar, pensil gambar, pensil.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Simulasi dokter cilik.
* Membuat komik.

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri:

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

**3. Keterampilan**

**C. Format Penilaian**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Simulasi Dokter Cilik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **PersiapanAlat dan**  **Bahan.** | Sangat lengkap. | Lengkap. | Cukup lengkap. | Beberapa bahan  tidak ada. |
| **Ketepatan**  **Adegan.** | Seluruh adegan  dilakuakn sesuai  dengan tema dan  tujuan simulasi. | Hampir seluruh  adegan dilakuakn  sesuai dengan  tema dan tujuan  simulasi. | Sebagian besar  adegan dilakuakn  sesuai dengan  tema dan tujuan  simulasi. | Sebagian kecil  adegan dilakuakn  sesuai dengan  tema dan tujuan  simulasi. |
| Keterampilan Memanfaatkan Peralatran dalam Adegan | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi dengan  fungsinya. | Menggunakan  peralatan kurang  sesuiai dengan  fungsinya. | Menggunakan  peralatan tidak  sesuai fungsinya. | Tidak  menggunakan  peralatan  semaunya. |
| **Tata bahasa.** | Percakapan  dalam adegan  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu atau  dua kesalahan  dalam tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat tiga atau  empat kesalahan  dalam tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih dari  empat kesalahan  dalam tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |

**b. Rubrik Membuat Gambar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **Proporsi** | Seluruh bagian  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Hampir seluruh  bagian gambar  dibuat dengan  proporsi yang  tepat. | Sebagian besar  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. | Sebagian kecil  gambar dibuat  dengan proporsi  yang tepat. |
| **Komposisi** | Seluruh objek  gambar disusun  dengan tata letak  yang tepat. | Hampir seluruh  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian besar  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. | Sebagian kecil  objek gambar  disusun dengan  tata letak yang  tepat. |
| Perwarnaan | Seluruh objek  gambar diwarnai  dengan warna  yang sesuai,  seimbang, dan  rapi. | Hampir seluruh  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian besar  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. | Sebagian kecil  objek gambar  diwarnai dengan  warna yang  sesuai, seimbang,  dan rapi. |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SDN ...........**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia**

**Sub Tema 4 : Kegiatan Berbasis Proyek**

**Pembelajaran Ke : 6**

**Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

**IPA**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

**Indikator:**

* Mempresenatasikan cara menjaga dan merawat organ gerak manusia.

**SBdP**

**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

**Indikator:**

* Membuat gambar ilustrasi pada brosur .

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Dengan membuat brosur, siswa dapat membuat gambar ilustrasi pada brosur dengan tanggung jawab.
* Dengan pertunjukan boneka, siswa dapat mempresenatasikan cara menjaga dan merawat organ gerak manusia dengan percaya diri.
* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. * Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. * Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” *Kegiatan Berbasisi Proyek*”. * Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| **Inti** | * **Kegiatan 1** * Kegiatan awal pembelajaran * Guru meminta siswa untuk mengingat kembali arti, unsur-unsur, dan ragam gambar ilustrasi. * Guru menstimulus ingatan dan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. * Guru menujuk siswa secara spontan dan acak untuk mengemukakan arti , unsur-unsur, dan ragam gambar ilustrasi. * Guru memberikan contoh penerapan gambar ilustrasi pada brosur. * Membuat brosur * Dilakukan secara mandiri. * Dilakukan di dalam kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat komik. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. * Pada akhir kegiatan guru meminta masing-masing siswa untuk mempresentasikan hasil kerjanya. * Guru juga meminta masing-masing siswa menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama membuat gambar pada brosur. * Hasil yang diharapkan   - Siswa mengetahui cara membuat brosur.  - Siswa terampil membuat brosur. | 180 menit |
| * **Kegiatan 2** * Kegiatan awal pembelajaran * Guru meminta siswa untuk kembali mengingat cara menjaga dan merawat kesehatan otot dan tulang sebagai organ gerak manusia. * Guru memasttikan siswa benar-benar memahaminya. * Melakuakn pertunjukan boneka * Dilakukan secara kelompok. * Dilakukan di dalam kelas. * Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan untuk membuat bacaan. * Guru meminta siswa untuk membaca dan memahami langkah kerja terlebih dahulu. * Selama kegiatan berlangsung, guru membimbing kelompok yang mengalami kesulitan. * Guru juga meminta masing-masing kelompok menceritakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama melakukan presentasi dengan pertunjukan boneka * Hasil yang diharapkan * Siswa mengetahui cara menjaga dan merawat keseatan organ gerak. * Siswa mengetahui langkah-langkah melakukan presentasi melalui pertunjukan boneka * Siswa melakukan pertunjukan boneka. |  |
| **Penutup** | * Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari * Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) * Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. * Melakukan penilaian hasil belajar * Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
* Buku gambar, pensil gambar, pensil warna, boneka dari plastisin, magnet.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui**  **Kepala Sekolah**  **(Nama Kepala Sekolah)**  **NIP.** |  | **................, ....................2017**  **Guru Kelas V**  **(Nama Guru Kelas)**  **NIP.** |

**LAMPIRAN 1**

**MATERI PEMBELAJARAN**

* Membuat brosur.
* Presentasi melalui pertunjukan boneka..

**PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**LAMPIRAN 2**

**PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**A. Teknik Penilaian:**

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

1. Sikap

a. Disiplin

b. Tanggung jawab

c. Peduli

d. Percaya Diri:

**Catatan:**

**Bentuk instrumen penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1**

**2. Pengetahuan**

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

**3. Keterampilan**

**C. Format Penilaian**

Penilaian Unjuk Kerja

a. Rubrik Rubrik Pertunjukkan Boneka

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Baik Sekali (4)** | **Baik (3)** | **Cukup (2)** | **Perlu Bimbingan (1)** |
| **PersiapanAlat dan**  **Bahan.** | Sangat lengkap. | Lengkap. | Cukup lengkap. | Beberapa bahan  tidak ada. |
| **Ketepatan**  **Adegan.** | Seluruh adegan  dilakuakn sesuai  dengan tema dan  tujuan simulasi. | Hampir seluruh  adegan dilakuakn  sesuai dengan  tema dan tujuan  simulasi. | Sebagian besar  adegan dilakuakn  sesuai dengan  tema dan tujuan  simulasi. | Sebagian kecil  adegan dilakuakn  sesuai dengan  tema dan tujuan  simulasi. |
| Keterampilan Memanfaatkan Peralatran dalam Adegan | Menggunakan  peralatan sesuai  fungsi dengan  fungsinya. | Menggunakan  peralatan kurang  sesuiai dengan  fungsinya. | Menggunakan  peralatan tidak  sesuai fungsinya. | Tidak  menggunakan  peralatan  semaunya. |
| **Tata bahasa.** | Percakapan  dalam adegan  disampaikan  dengan  menggunakan  tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat satu atau  dua kesalahan  dalam tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat tiga atau  empat kesalahan  dalam tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. | Terdapat lebih dari  empat kesalahan  dalam tata bahasa  Indonesia yang  baik dan baku. |